

o



Programació General Anual 2018-19

Col·legi Concertat Pedro Poveda
Lledoner 6
07008 Palma (Illes Balears)
971 47 40 96
direccio@cpedropoveda.org

1. Diagnòstic inicial	6
2. La nostra proposta educativa	8
3. Educació Infantil	11
3.1. Objectius específics per al curs	
3.2. Organització General d'Educació Infantil	
3.3. Celebracions i sortides didàctiques	
4. Educació Primària	13
4.1. Objectius específics per al curs	
4.2. Organització General d'Educació Primària	
4.3. Celebracions i sortides didàctiques	
5. Educació Secundària Obligatòria	17
5.1. Objectius específics per al curs	
5.2. Organització General d'Educació Secundària	
5.3. Celebracions i sortides didàctiques	
6. Pla d'actuació de l'Equip Directiu i del Departament d'Orientació en vista a assolir els objectius.	24
6.1. Equip Directiu	
6.1.1. Objectiu específic per al curs	
6.1.2. Organització general de l'equip directiu.	
6.2. Departament d'orientació.	
6.2.1. Objectiu específic per al curs	
6.2.2. Organització general de l'equip directiu.	
7. El claustre de professorat i el personal d'administració i serveis (PAS).	26
8.- El pla de formació	28
9. Consell Escolar	28
10. Fundació Heura 1	29
11. Organització General del centre.	30

6.1. Horari General del centre:	
11.2. Serveis que ofereix el centre:	31
11.2.1. Secretaria i administració	
11.2.2. Orientació escolar.	
11.2.3. Aula matineria 7:30 a 8:45	
11.2.4 Aula d'Estudi.	
11.2.5 Menjador	
11.2.6 Informació	
11.3. Activitats IP5	36
12. Calendari General	36
13. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.	37
14. Pla de manteniment i millora de les instal·lacions i equipaments del centre.	37
15. Documents institucionals i projectes del centre.	38
15.1. Documents institucionals	
15.2 Projecte d'innovació	
15.3 Pla de convivència. Concreció anual	
15.4 Projecte lingüístic.	
16. Projectes específics del Centre	46
16.1. Projecte de Pastoral i projecció social	
16.2. Projecte Mussol	
16.3. Projecte de Comunicació i Normalització lingüística	
16.4.-Projecte d'Art i Hort	
16.5. Projecte de Salut i benestar	
16.6.- Projecte/ Comissió TIC/TAC	
17. Els pares i les mares al centre.	54
17.1.L'APIMA al col·legi Pedro Poveda	

17.2. l'Atlètic Club del Col·legi Pedro Poveda.

18.ANNEXES:

- A) Acta on figura l'aprovació de la PGA per part del Consell Escolar
- B) Certificat d'aprovació de la PGA per part del Claustre de professorat.

1. Diagnòstic inicial

Comencem un nou curs que vendrà carregat de FE, ESPERANÇA i SOMNIS...

FE en el camí iniciat fa més de 100 anys per Pedro Poveda, un camí, del que som part, que seguim fent en caminar com a família Institució Teresiana, present en 30 països, en diversos àmbits del món de l'educació i la cultura, treballant per la humanització des dels valors de l'Evangelí.

ESPERANÇA perquè sabem que, amb el nostre treball diari, anam donant petits passos en la construcció d'un món més just i més humà. Esperança perquè sabem que EL CAMÍ ÉS NOSTRE, dels nostres alumnes, de les nostres famílies, dels educadors i de tots els treballadors del centre.

SOMNIS que seguim somiant en el col·legi. Somnis innovadors i creatius, somnis inclusius, somnis humanitzadors. Seguim somiant en aquest curs que comença i fins i ho farem realitat "ajudats de la providència".

La reflexió del curs passat per part de tota la comunitat educativa i expressades en la memòria, ens dugué a les següents conclusions i propostes de millora:

A l'àmbit Pedagògic:

- Coordinar els processos educatius entre etapes:
 - ❖ Competència lingüística: Procés lectoescriptor a Educació Infantil-Educació Primària; pla lector, expressió escrita i oral entre les etapes d'Educació Primària i Educació Infantil.
 - ❖ Competència científica entre Educació Primària i Educació Secundària a través del programa Science Bits, i també amb un programa en col·laboració amb la Universitat de les Illes Balears.
 - ❖ Continuar treballant metodologies innovadores:
 - Aprenentatge per ambients en Educació Infantil i primer, segon, tercer i quart d'Educació Primària.
 - Aprenentatge Basat en Projectes en tot el centre
 - Utilització de Chromebook a 5è, 6è, 1r i 2n d'ESO
 - Aprenentatge Servei: 5è i ESO
 - Pràctiques Restauratives a tota la comunitat educativa.
 - Patis actius i divertits

- ❖ Impulsar una educació a favor del canvi personal i col·lectiu a favor de la justícia social, l'equitat i la cura de les persones i la natura.

A l'àmbit organitzatiu:

- Dotar de més recursos humans i de més funcions la comissió de comunicació i el seguiment del Projecte lingüístic en el centre
- Situar totes les activitats de la PGA en el calendari.
- Organitzar millor el manteniment i la neteja del centre sabent que es cosa de tots, per tant cada un té la seva responsabilitat. Millorar els usos dels contenidors. Mantenir l'escola més neta.
- Fer una llista de bones pràctiques, mesures i línies de treball que hem de complir tot el personal del centre des de cada una de les comissions.
- Anomenar una persona que coordini la col·laboració amb InteRed

A l'àmbit de gestió:

- Gestionar millor la comunicació amb les famílies des de les accions d'escoltar-comunicar-compartir: Cercar moments de trobades amb les famílies. Documentar les entrevistes amb els pares. Donar a conèixer les activitats que es duen a terme. Formar una relació de confiança, positiva, cooperativa, centrada en la comprensió plena dels problemes i en la resolució recíprocament beneficiosa.
- Gestionar millor els recursos del centre amb un objectiu mediambiental i econòmic.
- Posar atenció en la gestió del temps especialment per resoldre problemes de convivència, recepció-administració i secretaria, i equip directiu.
- Anticipar les informacions.

El lema que volem assumir és:

"El camí és nostre"

i els valors que voldríem promoure són:

L'autonomia, la interioritat, el compromís i la cooperació.

I la frase de Pedro Poveda que assumim és:

"Tenim molta fe, molta esperança i no deixem de somiar"

2. La nostra proposta educativa

2.1. Missió, visió, valors:

MISSIÓ:

Som una comunitat educativa arrelada a Mallorca, a la seva llengua i cultura inspirada en la Pedagogia de Pedro Poveda:

- Una escola que, acollint a cada persona, des d'una perspectiva d'humanisme cristià viu els valors de l'evangeli en diàleg amb la cultura.
- Una escola que creix en comunitat, on les relacions que teixim junts fonamenten l'aprenentatge.
- Una escola atenta i viva, que educa des de la participació per a formar una ciutadania crítica, responsable i capaç d'aportar les seves propostes i les seves accions a la societat.
- Una escola en contacte amb la natura i compromesa amb el medi ambient.

VISIÓ:

D'acord a la nostra missió aspiram a:

- Educar des d'una perspectiva holística. Consideram l'ésser humà des de tots els seus caires: cap, cor, mans i esperit.
- Tenir en compte a tots i a cada un dels que formam la comunitat educativa, i entenem que des del sentit de pertinença i des de l'enfortiment d'aquestes relacions podrem contribuir al benestar i a la formació de la persona.
- Teixir una bona qualitat de comunicació i convivència, que seran dos elements fonamentals en el procés educatiu .
- Formar persones amb capacitat d'adaptació creativa i crítica a les exigències de l'entorn
- Ser un referent en l'àmbit de la innovació.

VALORS:

- La creativitat: cercam respostes creatives a reptes, situacions i problemes.
- La solidaritat: som sensibles a les necessitats socials i ambientals del nostre món, lluitam a favor de la justícia, la inclusivitat i cuidam de la natura d'una forma integrada.
- La relació familiar: vivim un clima familiar on l'amor és la base de la nostra pedagogia.

- La gratitud: prenim consciència de tot el que rebem per part de les persones properes i per part de la natura i situam la nostra existència des de l'experiència agraïda
- L'alegria: ens situa en un estat d'ànim que transmet positivitat, força per avançar, ganes d'aprendre i benestar.

2.2. El Col·legi Pedro Poveda:

El Col·legi Pedro Poveda és un centre integrat amb els següents nivells:

Educació Infantil	3 unitats
Educació Primària	6 unitats
Educació Secundària	4 unitats
ASCE (Centre Mater Misericordiae)	1 unitat

La Institució Teresiana, Associació Internacional de Laics, és l'encarregada de la gestió pedagògica i forma part de la titularitat del centre juntament amb pares i mares.

L'Entitat Titular és la FUNDACIÓN HEURA 1.

La Comunitat Educativa està integrada per l'equip docent, el personal no-docent d'Administració i Serveis, pels alumnes, i per les famílies.

La proposta educativa del Centre està arrelada **en la pedagogia de Pedro Poveda.**

Una mirada a les nostres arrels ens aproxima a Pedro Poveda, a les conviccions i a les propostes educatives d'aquest prevere que va descobrir en la fe el secret de "l'humanisme de veritat", que és la clau de la seva pedagogia.

Fa més de cent anys va començar Poveda la seva tasca educativa, una tasca que s'actualitza dia a dia perquè el seu pensament i els seus projectes s'han anat encarnant i enriquint amb les aportacions de molts de seguidors/es i col·laboradors/es, que som ahora receptors d'una herència educativa i subjectes compromesos a innovar-la permanentment responant a tots aquells desafiaments emergents.

Oferta educativa

La nostra oferta educativa té en compte la interrelació que hi ha entre la concepció de la persona que volem formar, els processos i les experiències pedagògiques que promovem i la societat que pretenem ajudar a construir.

Aquest plantejament afecta tant a la manera de mirar i valorar la realitat com a la finalitat d'assolir que la persona sigui responsable de la seva pròpia vida i capaç de compromisos socials, i als objectius i metodologia de les accions educatives concretes: incorporar l'estudi personal, la reflexió crítica i la col·laboració amb els altres en els processos d'aprenentatge i adquisició del coneixement; aprendre a viure junts i acollir la diversitat en una convivència constructiva; integrar la perspectiva intercultural com a valor; respondre als desafiaments educatius i socials que les noves tecnologies de la informació i la comunicació plantegen.

La nostra oferta educativa es configura des d'uns **eixos fonamentals que emergeixen de la Pedagogia Povedana** com a resposta a les demandes educatives actuals:

1. Una escola inclusiva: on no es tracta els diferents, sinó que es treballa amb la diferència. On es té en compte la diferència (cultural, de capacitats, de comportaments, d'interessos, etc.) com a punt de partida, com un fet natural i com un valor social. On està assegurada l'acollida de tots i cada un dels alumnes. On està garantida l'acceptació i el respecte de les diferències de tot l'alumnat.
2. Una escola democràtica i participativa, amb un estil educatiu inspirat en la vida familiar, l'acollida, la convivència basada en la igualtat d'oportunitats, la participació, l'ajuda mútua, on es prima el diàleg, el respecte i l'acompanyament. Una escola que fomenta els comportaments assertius, el diàleg i la resolució de conflictes per mitjans pacífics. Una escola en la qual educa el clima, el context, els docents, les activitats escolars i extraescolars, on s'implica tota la Comunitat Educativa.
3. Una escola compromesa amb la societat propera, que estableix i cerca la col·laboració amb els agents socials de l'entorn per construir conjuntament una societat solidària amb les persones i el medi. Que promou experiències que permetin a l'alumnat interactuar amb la realitat social, viure en primera persona accions de compromís social, de resposta a les demandes de la societat que l'envolta.
4. Una escola innovadora i oberta als valors emergents que promou en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge metodologies que afavoreixen la reflexió crítica, la col·laboració amb els altres, la convivència constructiva i l'acollida universal i inclusiva de tots, que incorpora la interculturalitat com a valor, que utilitza críticament les noves tecnologies de la informació i de la comunicació.

5. Una escola en la qual el professorat és l'element clau de l'acció educativa, el qual fa possible que aquests plantejaments passin del paper a la vida del col·legi. Un professor/a que acompanya, dóna suport, facilita el procés de creixement de l'alumnat. Com a conseqüència d'això, considerem la formació del professorat com a pràctica imprescindible per a la coherència i la innovació.
6. I, amarant-t'ho tot, una escola cristiana que promou la vivència, l'experiència i l'expressió de la fe. Una escola en la qual tots els processos educatius tenen com a eix fonamental la dimensió cristiana i evangelitzadora.

Línies que configuren aquesta oferta educativa del nostre Centre:

1. Una educació en clau cristiana: "*Educar en cristià, seriosament, raonablement, sòlidament*", Pedro Poveda.
2. Una educació que, des del reconeixement del pluralisme i la diversitat cultural, promou un compromís amb la nostra llengua i cultura.
3. Una educació que té cura i respecte del medi ambient.
4. Una educació que no s'entén sense la participació i implicació de les famílies.
5. Una educació inclusiva, on no es tracta els diferents, sinó que es treballa amb la diferència.
6. Una educació viscuda amb la identitat dels Centres de la Institució Teresiana.

3. Educació Infantil

3.1. Objectius específics per al curs

A) En l'àmbit pedagògic: Consolidar el treball per ambients.

- Indicador d'assoliment: objectius assolits del treball per ambients.
- Accions o mesures per a la seva consecució: fusionar, ja que tenim un ambient menys, l'ambient d'hort amb el d'experimentació. Millorar la metodologia emprada per a l'avaluació.
- Responsables: Equip docent (mestres d'infantil i AL)

B) En l'àmbit organitzatiu: Optimitzar el suport del departament d'orientació i els mestres que intervenen a les aules perquè tots els infants puguin participar activament de totes les activitats respectant els ritmes d'aprenentatge.

- Indicador d'assoliment: que tots els infants participin de les activitats diàries.
- Accions o mesures per a la seva consecució: organitzar eficientment i respectar l'horari del suport.
- Responsables: mestres d'infantil i departament d'orientació.

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos,...):

Dotar-nos de nou material per a millorar les sessions de psicomotricitat i consolidar el treball d'ambients.

- Indicador d'assoliment: mesura de la funcionalitat dels materials, adaptats als infants i la nova manera de treballar.
- Accions o mesures per a la seva consecució: adquisició de nou material i aprofitament del que tenim.
- Responsables: Mestres d'Educació Infantil.

3.2. Organització General d'Educació Infantil

Equip docent que intervé en l'etapa:

- Maria del Mar Bibiloni
- Lluçia Fiol
- Cristina Mesquida
- Catalina Florit

Horari entrevistes dels tutors amb les famílies:

- 4t Ed. Infantil Cristina Mesquida: dimecres de 12 a 13h
- 5è Ed. Infantil Maria del Mar Bibiloni: dimecres de 12 a 13h
- 6è Ed. Infantil Catalina Florit : dimecres de 9 a 10h

Horari general de l'etapa:

- Entrada: 9h
- Sortida: 17h
- Treball per ambients: dijous i divendres de 11:20 a 12:50h
- Pati: 10:40- 11:20h
- IP5: dilluns, dimarts i dimecres de 12 a 13h i divendres de 15 a 17h

Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat:

- A l'horabaixa tenen lloc les activitats que impliquen més moviments i menys atenció específica, ja que a les primeres hores del matí és quan els infants més petits estan més atents i menys cansats.

Calendari de reunions de l'equip docent:

- Reunió de Cicle: dimarts de 12 a 13h
- Coordinació amb orientació: dilluns de 12 a 13h
- Reunió d'etapa: dijous de 13:00 a 14:00h
- Dos dimarts al mes de 17 a 19:00h

Calendari d'avaluacions:

- Avaluació inicial: 8 d'octubre
- Primera avaluació: 11 de desembre.
- Segona avaluació: 12 de març.
- Tercera avaluació: 3 juny

Mesures per l'optimització l'aprofitament dels espais i recursos:

Amb els 5 ambients que tenim, amb la psicomotricitat i els tallers de cuina intentam aprofitar tots els espais gaudint del contacte amb la natura a l'aire lliure, la claror natural, l'hort, la cuina, la biblioteca, l'aula de psicomotricitat. Les aules s'estan adaptant a les noves metodologies.

3.3. Celebracions i sortides didàctiques

Celebracions:

- Inici de curs
- Pedro Poveda
- Nadal
- Sant Antoni
- Cursa solidària i DENIP
- Carnestoltes
- Diada Carmen Sánchez
- Quaresma
- Pasqua
- Dia del Llibre i Sant Jordi
- Festa de fi de curs

Sortides didàctiques:

- 28 Març Natura Parc
- juny: Platja de Palmanova

4. Educació Primària

4.1. Objectius específics per al curs

A) En l'àmbit pedagògic: - Complementar les metodologies que utilitzam actualment amb: l'aprenentatge mitjançant els ambients a 1r, 2n, 3r i 4t i noves metodologies digitals que individualitzen l'aprenentatge de l'alumne a 5è i 6è.

Indicador d'assoliment: inici del treball per ambients a 3r i 4t de EP i consolidació a 1r i 2n. Avaluació trimestral a les reunions de cicle.

- Accions o mesures per a la seva consecució: cursos de formació, hores de coordinació pel professorat, avaluació i propostes de millora.
- Responsables: Equip docent

B) En l'àmbit organitzatiu: Definir línies d'actuació coherents en diferents àmbits: ambientació d'espais, ús dels espais d'esbarjo (patis i hort) i sortides didàctiques.

Indicador d'assoliment: revisió i avaluació trimestral. Realització de les línies d'actuació.

- Accions o mesures per a la seva consecució: realització de les següents línies: ambientació d'espais, pati, hort i sortides didàctiques.
- Responsables: Claustre de primària i Comissió d'Art-Hort

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos,...):

Transformar i dinamitzar el pati per tal de convertir-lo en un pati actiu i divertit.

- Indicador d'assoliment: pati transformat
- Accions o mesures per a la seva consecució: definir les diferents actuacions mitjançant les reunions d'etapa.
- Responsables: Claustre de primària.

4.2. Organització General d'Educació Primària

- Sonia García Gual
- Antoni Martín Marí
- Carme Calafat Bauzá
- Toni Reus Morro
- Alicia Garcia-Carpintero Hernández
- Inès Munar Fuster
- Anabel Rubio De Torres
- Jonathan Miguel Arco
- Joan Miquel Carrió Trujillo
- Catalina Galmés Seguí

Horari entrevistes dels tutors amb les famílies:

- | | | |
|----------|----------------------------------|----------------------|
| • Primer | Sonia García Gual | Dijous 9:50 a 10:35 |
| • Segon | Carme Calafat Bauzá | Dimarts 9:50 a 10:35 |
| • Tercer | M ^a Inés Munar Fuster | Dimarts de 15 a 16 |
| • Quart | Joan M. Carrió Trujillo | Dimecres de 15 a 16 |
| • Cinquè | Jonatan Miguel Arco | Dimarts de 16 a 17 |
| • Sisè | Anabel Rubio de Torres | Dimecres de 16 a 17 |

Horari general de l'etapa:

- Entrada: 9:00 i 15:00
- Sortida 1r i 2n: 12:55 i 16:55
- Sortida 3r,4t,5è i 6è: 13:00 i 17:00
- Horari menjador: 13:00 a 15:00
- Pati: 10:40-11:10
- IP5: dilluns i dijous de 12-13h i divendres de 15-17h

Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat:

Els tutors reben als alumnes a les 9:00 a l'aula i els acomiaden divendres a la 13:00h.

De 9:00 a 9:15h s'aprofita per fer assemblea, lectura, reflexions grupals davant algun esdeveniment, etc.

Tots els cursos tenen un desdoblament a l'horari per anar a l'hort i practicar mindfulness.

Cada curs destinarà com a mínim dues hores a projectes.

Les primeres hores del matí es realitzen les matèries instrumentals.

Les metodologies que hem anat introduint els darrers anys propicien aprenentatges més competencials i respecten el ritme d'aprenentatge de cada alumne.

Calendari de reunions de l'equip docent:

- Reunió de cicle: Dilluns i dijous de 12:00 a 13:00h
- Reunió d'etapa: Dijous de 13:00 a 14:00h
- Dos dimarts al mes de 17 a 19:00h

Calendari d'avaluacions:

- Avaluació inicial: del 15 al 19 d'octubre
- Primera avaluació: del 10 al 14 de desembre.
- Segona avaluació: del 11 al 15 de març.
- Tercera avaluació: juny

Mesures per l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos:

- Horaris de les aules polivalents i comunes.
- Horaris dels professors compartits al Drive
- Utilització i optimització de diferents aules pel treball per ambients (laboratori, biblioteca, cuina, hort, menjador...)
- Utilització de l'hort com a espai d'aprenentatge.
- TIC: utilització de l'aula d'informàtica i Chromebooks.

4.3. Celebracions i sortides didàctiques

Celebracions:

- Inici de curs
- Diada de la Primavera Carmen Sánchez
- Pedro Poveda

- Nadal
- Sant Antoni
- Cursa solidària i DENIP
- Carnestoltes
- Quaresma
- Pasqua
- Dia del Llibre
- Festa de fi de curs

Sortides didàctiques:

1r i 2n

- Conta-contes medi-ambient.
- Excursió: Coneixem un poble i el seu mercat (Sineu).
- Excursió a la granja escola de Sa Pobla.
- Taller d'educació vial.
- Taller "desdejuni saludable"
- Taller de matemàtiques manipulatives
- Sortida teatre/musical.
- Acampada (2n).
- Excursió a la platja.
- Sortides relacionades amb projectes.

3r i 4rt:

- Sortida música o teatre.
- Sortida a la vall de Sant Miquel (Coves de Campanet, fonts Ufanés, església de Sant Miquel).
- Sortida: "Els oficis a la serra. Font de Son Amer".
- Taller Educació Vial.
- Sortides relacionades amb projectes.
- Acampada (4t).
- Excursió a la platja.

5è i 6è:

- Sortida música o teatre.
- Palma, seu d'institucions. (5è i 6è)
- Visita a TIRME i MacInsular. (5è i 6è)
- Taller d'educació vial. (5è i 6è)
- Taller educació sexual. (6è)
- Taller de tècniques d'estudi. (6è)
- Sortida d'escalada a Valldemossa. (6è)
- Acampada d'aventura. (5è)
- Sortida a la platja.
- Viatge a Eivissa. (6è)
- Sortides relacionades amb projectes.

* Algunes de les sortides estan pendents de confirmació.

5. Educació Secundària Obligatoria

5.1. Objectius específics per al curs

A) En l'àmbit pedagògic:

Continuar en el camí de la innovació i la incorporació de noves metodologies que afavoreixen la motivació i la implicació dels alumnes en el seu aprenentatge a la vegada que el seu rendiment.

- Indicador d'assoliment:
 - A. Qüestionaris per avaluar el grau de satisfacció.
 - B. Fer un recull del nombre de projectes duts a terme a secundària.
 - C. Qüestionari per avaluar el grau de satisfacció.
 - D. Enquestes de satisfacció per part del professorat i l'alumnat.
 - E. Qüestionari per avaluar el grau de satisfacció.

- Accions o mesures per a la seva consecució:
 - A. Introducció dels ordinadors Chromebook a 1r d'ESO i 2n ESO: Calendar, classroom, drive.
 - B. Seguir amb la metodologia de ABP: obrir els projectes a l'exterior (entrada d'experts, comunicar a algú...) a tota l'Educació Secundària.
 - C. Incorporar un projecte de ràdio com a eina de millora de l'aprenentatge de la comunicació i de la transmissió de coneixements.
 - D. Iniciació a la metodologia AMCO i Science Bits.
 - E. Integrar com a pràctica habitual de comunicació els cercles de diàleg i les pràctiques restauratives.

- Responsables:
 - A. Chromebook. Fabio Saz
 - B. Metodologia ABP: Tot el professorat d'ESO
 - C. Projecte de ràdio: Coloma Fuster i Marga Gelabert
 - D. Iniciació a la metodologia AMCO: Antònia Servera
Iniciació a la metodologia SCIENCE BITS: Rose Miró
 - E. Cercles de diàleg i pràctiques restauratives: Tot el professorat d'ESO

B) En l'àmbit organitzatiu:

- A. Millorar la coordinació entre l'equip docent de 5è i 6è d'Educació Primària i el d'educació secundària.

- B. Implicar els alumnes als alumnes en la renovació dels patis, a fi de millorar la igualtat, la inclusivitat, i la convivència de l'alumnat.
- C. Millorar la neteja de l'escola a partir de la implicació i de la valoració i el respecte de la feina de cada una de les persones de la comunitat educativa.

- Indicador d'assoliment:

- A. Percentatge d'acords arribats en les reunions que s'han dut a terme.
- B. Canvis en l'esplai en relació a l'any anterior.
- C. Índex de satisfacció i benestar referent a la neteja de les aules.

- Accions o mesures per a la seva consecució:

- A. Reunió de coordinació trimestral de l'equip docent de 5è i 6è de primària i ESO.
Document amb els acords consensuats.
- B. Organitzar un debat amb tot l'alumnat d'ESO sobre l'ús del pati a ESO.
- C. Valoració de la neteja de les aules per part de l'equip de neteja.

- Responsables:

- A. Catalina Galmés

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos,...):

Conscienciar els alumnes del bon ús dels recursos: plàstics, llum, aigua, calefacció,...

- Indicador d'assoliment:

A través de qüestionaris avaluar periòdicament el compliment de les normes i recomanacions de la comissió de medi-ambient i comissió de salut, benestar i vida activa.

- Accions o mesures per a la seva consecució:

Implicació dels alumnes en la neteja d'aula i d'espais comuns, establint un calendari.

- Responsables: Tutors

5.2. Organització General d'Educació Secundària

Equip docent que intervé en l'etapa:

- Joana M. Bordoy Far
- Clara de la Torre Fernández
- Coloma Fuster Rechach
- Antonio García Montilla
- Marga Gelabert Felipe
- Cristina López Galindo

- Rosa Miró Julià
- Fabio Saz Pérez
- Joana Segura Escandell
- Antònia M. Servera Gayà
- Mateu Tugores Vives.

Horari entrevistes d'atenció a les famílies:

- 1r ESO: Fabio Saz Pérez: Dimarts de 13:05 a 14:00 i de 16:30 a 17:00.
- 2n ESO:Antònia M. Servera Gayà: Dimarts de 8:55 a 9:50 i dimarts de 16:30 a 17:00
- 3r ESO:Coloma Fuster Rechach: Dijous de 9:00 a 10:00 i dimarts de 16:30 a 17:00
- 4t ESO:Marga Gelabert Felipe: Dijous de 8:00 a 8:55 i dimarts de 16:30 a 17:00

Horari general de l'etapa:

- Entrada: 8:00
- Primer esplai: 9:50 a 10:10
- Segon esplai: 12.00 A 12.10
- Sortida: 14:00

Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat:

1r ESO:

Desdoblaments: Llengua anglesa-Llengua catalana, Llengua anglesa-Llengua castellana i Llengua anglesa-Biologia i geologia.

Hores de lliure disposició: Una hora de matemàtiques i una hora d'ABP.

2n ESO:

Desdoblaments: Llengua anglesa en dos grups.

Hores de lliure disposició: Dues hores d'ABP.

3r ESO:

Desdoblaments: Llengua anglesa-Tecnologia, Llengua anglesa-Física i química i Llengua anglesa-Biologia i geologia.

Hores de lliure disposició: Dues hores d'ABP.

4t ESO:

Tres itineraris:

Dos per a batxillerat i un per a formació professional:

Opció Acadèmica I:

Troncals: Matemàtiques Acadèmiques, Biologia i geologia i Física i química.

Específica: Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial.

Opció Acadèmica II:

Troncals: Matemàtiques Acadèmiques, Biologia i geologia i Llatí.

Específica: Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial

Opció Aplicada:

Troncals: Matemàtiques Aplicades, Tecnologia i Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial.

Específica: Biologia

Calendari de reunions de l'equip docent:

- Dimarts de 15:00 a 16:30
- Dos dimarts al mes de 17 a 19:00h

Calendari d'avaluacions:

- Avaluació inicial: 9 d'octubre
- Primera avaluació: 11(1r i 4t) i 18(2n i 3r) de desembre
- Segona avaluació 12(1r i 4t) i 19(2n i 3r) de març
- Tercera avaluació i final: 11(4t) i 18(1r, 2n i 3r) de juny

Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos:

Horaris de les aules especialitzades (Informàtica, Laboratori, Tecnologia, Música...).

Reunions de coordinació de professorat implicat en un mateix projecte.

Promoció i permanència:

La decisió sobre la promoció de l'alumne d'un curs a un altre, dins l'etapa, ha de ser adoptada de forma col·legiada per l'equip docent de l'alumne, atenent l'assoliment dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents.

Els alumnes han de promocionar de curs quan hagin superat totes les matèries cursades o tinguin una avaluació negativa en dues matèries com a màxim, i han de repetir curs quan tinguin una avaluació negativa en tres o més matèries o en dues matèries que siguin matemàtiques i llengua catalana i literatura o matemàtiques i llengua castellana i literatura. Les matèries amb la mateixa denominació en diferents cursos de l'educació secundària obligatòria es consideren matèries diferents.

Titulació:

Els alumnes que, en finalitzar l'educació secundària obligatòria, hagin assolit els objectius d'aquesta etapa i hagin desenvolupat les competències corresponents obtindran el títol de graduat en educació secundària obligatòria. En cas contrari obtindran un certificat oficial.

Els alumnes que hagin superat totes les matèries de l'educació secundària obligatòria obtindran el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Els alumnes que hagin suspès un màxim de dues matèries al llarg de l'etapa obtindran el títol si es compleixen totes i cadascuna de les condicions següents:

- Que les matèries suspeses no siguin simultàniament Llengua catalana i literatura i Matemàtiques o Llengua castellana i literatura i Matemàtiques.
- Que 2/3 parts de l'equip docent considerin que l'alumne ha assolit els objectius de l'etapa i ha desenvolupat les competències corresponents.

Els alumnes que presenten Adaptacions Curriculars significatives, només podran titular si només duen una Adaptació Significativa en el seu currículum. A més podran dur només una assignatura suspesa.

En el còmput de les matèries avaluades negativament s'han de considerar tant les matèries del mateix curs com les dels cursos anteriors. Es consideren matèries diferents les corresponents a cada curs de l'etapa. Les matèries d'ídèntica denominació s'han de computar de manera independent per a cada curs.

5.3. Celebracions i sortides didàctiques

Celebracions:

- Inici de curs
- Dia de Pedro Poveda
- Nadal
- Sant Antoni
- DENIP i II cursa solidària
- Quaresma
- III Diada de la Primavera Carmen Sánchez
- Certamen literari Rosalia Conde i dia del Llibre
- Pasqua
- Festa de fi de curs

Sortides didàctiques:

PRIMER D'ESO

1r trimestre

- Concert de l'Orquestra Simfònica (*Pastoral*, de Beethoven). Música.
- Talaiot Son Fornés (Oct.)
- Palmaeduca "La teva pròpia bossa". 21 Nov (a l'escola a partir de les 11:00h) (EPV).

2n trimestre

- EDIT Bilbao. 21-25 de març. Tutoria i Educació Física
- Visita Pol·lèntia. Geografia i Història. (Gener)

3r trimestre

- Sortida a la platja. Es carbó. Estudi de plàstics. Biologia i geologia.

SEGON D'ESO

1r trimestre

- Concert de l'Orquestra Simfònica (*Pastoral*, de Beethoven). Música.
- Taller Caixaforum. Tutoria.
- Sabem que mengem? taller per comprendre l'etiquetatge dels aliments. Lloc: Mercat de l'Olivar. Tutoria
- Palmaeduca "La teva pròpia bossa". 21 Nov (a l'escola a partir de les 11:00h) (EPV).

2n trimestre

- Visita a Ciutat per conèixer les manifestacions artístiques de l'Edat Mitjana. (La Seu de Mallorca). Geografia i història.
- Taller "Conductes positives a les xarxes socials". Tutoria
- Cinema: L'energia. Física i química.

3r trimestre

- Taller "El Mite de l'amor romàntic. Fundació IRES". PalmaEduca. Tutoria.
- Les Manifestacions artístiques de l'Edat Moderna. (Renaixement i Barroc). Geografia i història.
- Convivències. Tutoria.

TERCER D'ESO

1r trimestre

- Convivències a Valldemossa. Tutoria.
- Evolució urbana a Ciutat. Geografia i història.

2n trimestre

- Proves Cangur. Matemàtiques.
- Cinema: L'energia. Física i química.

3r trimestre

- Les escultures de Ciutat: Sortida interdisciplinària. (EPV+GH)
- Banc de Sang. Biologia i geologia.
- Serra de Tramuntana. Biologia i geologia.

QUART D'ESO

1r trimestre

- Visita a galeries d'art. Geografia i història.

2n trimestre

- UIB Demolab. Física i química.
- UIB Demotec. Tecnologia.
- Proves Cangur. Matemàtiques.
- Modernisme a Ciutat. Geografia i història.
- Viatge d'estudis.

3r trimestre

- Sóller:
El Modernisme. Geografia i història.
Museu de Ciències Naturals. Biologia i geologia.

6. Pla d'actuació de l'Equip Directiu i del Departament d'Orientació en vista a assolir els objectius.

6.1. Equip Directiu

6.1.1. Objectiu específic per al curs

Guiar la comunicació interna i externa del centre amb l'objectiu de transmetre els missatges i valors del Col·legi.

A) En l'àmbit pedagògic:

Coordinar i facilitar el desenvolupament i la comunicació dels projectes pedagògics.

- Indicador d'assoliment:

Els projectes pedagògics es duen endavant de manera coordinada.

- Accions o mesures per a la seva consecució: Els equips es reuneixen per a coordinar els projectes pedagògics.

B) En l'àmbit organitzatiu:

Promoure una organització que fomentin sinèrgies positives entre diferents estaments de la comunitat educativa en relació als projectes educatius del centre.

- Indicador d'assoliment:
 - A. Comunicar amb l'anticipació suficient per a facilitar l'organització.
 - B. Els documents institucionals se revisen i redacten.

- Accions o mesures per a la seva consecució:
 - A. Seguiment de Facebook, Twitter i manteniment de l'Instagram i les planes web.
 - B. Redactar i revisar el PAT, el PALIC, el ROF.....

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos,...):
 Vetllar per un bon ús dels recursos del centre: plàstics, pla d'energia, i ús del pati.

- Indicador d'assoliment:
 - A. S'ha reduït els usos dels plàstics.
 - B. S'ha modificat i millorat el temps de pati.
 - C. S'ha estalviat en la factura elèctrica.

- Accions o mesures per a la seva consecució:
 - A. Projecte: "Patis actius i divertits"
 - B. Contracte amb un tècnic per reduir el consum elèctric.
 - C. Accions pedagògics per reduir l'ús dels plàstics.

- Responsables
 - A. Equip directiu.

6.1.2.Organització General de l'Equip Directiu

Formen l'equip directiu:

- | | |
|--|--------------------------------|
| ● Directora de Centre | Rosa M ^a Miró Julià |
| ● Directora d'Educació Infantil i Primària | Alícia García-Carpintero |
| ● Director d'Educació Secundària | Mateu Tugores Vives |
| ● Cap Comissió de Pastoral | Sonia García Gual |
| ● Cap d'Administració i Secretaria | Margalida Coll Coll |

Horari entrevistes:

Rosa M. Miró Julià: Dimecres a les 16:00.

Alicia Garcia-Carpintero Hernández : Dimarts de 10:00 a 11:00

Mateu Tugores Vives: Dimarts de 12:10 a 13:00 i de 16:30 | 17:30.

Calendari de reunions de l'equip :

Dimarts de 8 h a 10 h.

6.2 Departament d'orientació.

6.2.1. Objectiu específic per al curs

A) En l'àmbit pedagògic: Treballar la prevenció de dificultats d'aprenentatge i assessorar al professorat perquè intervengui en el procés.

- Indicador d'assoliment: Registre alumnes atesos.
- Accions o mesures per a la seva consecució: Coordinacions amb els tutors, dinàmiques a l'aula, xerrades individuals.
- Responsables: Departament d'Orientació

B) En l'àmbit organitzatiu: Prioritzar l'atenció directa als alumnes que presenten necessitats educatives"

- Indicador d'assoliment: Entrevistes amb els professors i recollida d'informació de les famílies.
- Accions o mesures per a la seva consecució: Optimitzar les hores destinades al suport. Respectar els horaris establerts per cada un dels professionals que intervenen.
- Responsables: Equip Directiu, Departament d'Orientació

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos,...): Establir una línia de coordinació i comunicació entre els diferents membres que formen part del Departament d'Orientació (AL Mestra en Audició i Llenguatge, PT Mestra en Pedagogia Terapèutica, ATE Auxiliar Tècnic Educatiu, AD Mestra d'atenció a la diversitat, OE Orientadora Educatiu, EOEP Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica)

- Indicador d'assoliment: Resultats positius a través de diferents formularis que se duran a terme cada trimestre.
- Accions o mesures per a la seva consecució: Coordinació setmanal amb tot els membres del Departament, Coordinació amb l'EOEP, Coordinacions amb els tutors, amb l'Equip Directiu.
- Responsables: Departament d'Orientació

Organització general del Departament d'Orientació i Equip de Suport

Formen el Departament d'Orientació:

- OE Orientadora Educatiu: Cristina López Galindo
- AL Mestra en Audició i Llenguatge: Mar Juan Sánchez
- PT Mestra en Pedagogia Terapèutica a Educació Infantil i Primària i ESO: Joana Segura Escandell i Cristina López
- ATE Auxiliar Tècnic Educatiu: Tana Gual Mestre
- AD Mestra d'atenció a la diversitat: Catalina Galmés
- EOEP Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica: Andreu Sánchez

7. El Claustre de Professorat i el Personal d'Administració i Serveis (PAS)

EDUCACIÓ INFANTIL

Llucia Fiol Rosselló
M^a Del Mar Bibiloni Coll
Cristina Mesquida Carvajal
Catalina Florit Juan
Antoni Martín Marí

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Sonia García Gual
Antoni Martín Marí
Carme Calafat Bauzá
Toni Reus Morro
Alicia García-Carpintero Hernández
Inès Munar Fuster
Anabel Rubio De Torres
Jonathan Miguel Arco
Joan Miquel Carrió Trujillo
Catalina Galmés Seguí

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Joana M. Bordoy Far
Clara de la Torre Fernández
Coloma Fuster Rechach
Antonio García Montilla
Margarita Gelabert Felipe
Rosa M. Miró Julià
Fabio Saz Pérez
Antònia M. Servera Gayà
Mateu Tugores Vives.

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

Cristina López Galindo
Joana Segura Escandell
Mar Juan Sánchez
Catalina Galmés Seguí
Joana Gual Mestre

AULA ASCE -MATER

Alicia Moreno Munilla
Maria Antònia Marquès
Marta Rubí

PAS

Margalida Coll Coll
Isabel Maria Carbou Cabeza
Asunción Huertas Tuda
Cristina Delgado Alivia
Maria José Leza Torrejón
Guillermo Barreyra
Joana Cladera Valls
Jerònima Sureda Roca
Antònia Serra Pons
Joana Gual Mestre
Maria Mercè Bohigas

8. El pla de formació

En aquest curs 2018/19 el professorat del centre rebrà formació sobre els temes següents:

- 5 de setembre: Science Bits
- 10 set. 9 a 11: Eines Google
- 20 al 22 de setembre: Equips de Pastoral. Secretariado de centros educativos IT.
- 27-28 de setembre: Directors. Secretariado de centros educativos IT.
- 1 a 6 d'octubre: Interioritat EI/EP. Secretariado de centros educativos IT.
- 9 d'octubre, 30 d'octubre, 25 de novembre, 30 de maig: Ambients d'Aprenentatge. CEP Palma
- 26 d'octubre: Trobada IBTAC de noves tecnologies i educació
- 17-18-19 de gener: Equip Directiu. Secretariado de centros educativos IT.
- 25-26 gener: Congrés d'Innovació Educativa a les Illes Balears.
- 12 de febrer: Pràctiques restauratives. Centre.
- 21-22 I 23 de febrer: Administradors. Secretariado de centros educativos IT.
- 8-9-10 de maig: directors. Secretariado de centros educativos IT.
- 1 al 6 de juliol: Interioritat ESO. Secretariado de centros educativos IT.
- Dates sense determinar: Aprenentatge Servei de la Serra de Tramuntana. CEP Palma

Pla d'acollida i seguiment del professorat nou.

Es farà un seguiment i un pla de formació específica pel professorat nou. L'horari serà els dimecres de 9 a 10 i tindrà un seguiment quinzenal durant el primer trimestre i mensual a partir del segon.

9. Consell Escolar

El Consell Escolar és un òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. La funció principal del consell escolar és participar en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, la programació general, la gestió econòmica, etc.

El Consell Escolar té com a mínim tres reunions ordinàries a cada curs escolar:

Una a l'inici del curs, preferentment dins del mes de setembre. En aquesta reunió s'ha d'aprovar preceptivament la Programació General Anual (PGA per aquest curs escolar que comença.

Una a mitjan de desembre per a aprovar, si pertoca, de les quantitats rebudes de la Conselleria d'Educació i Cultura, en el curs anterior en concepte "d'Altres despeses".

Una altra, l'última, a final de juny o principi de juliol. En aquesta reunió s'ha d'aprovar la Memòria Anual del curs escolar que acaba.

Els representants surten elegits per votació. Durant aquest curs escolar es renovaran la meitat dels components.

El Consell escolar, a principi del curs 2018/19 està format pels següents representants:

Presidenta:	Rosa Maria Miró Julià
Representants de l'Entitat Titular:	Miquel Mir Feliu M ^a Dolores García-Carpintero Rafaela Mateu
Representant de l'APIMA:	Maribel Bordoy Bennàssar
Representants de pares i mares:	Loreto Herrero Francisca Vidal Guillem Amengual
Representants del professorat	Carme Calafat Felipe Cristina Mesquida Carvajal Antònia Servera Gayà Ana Isabel Rubio de Torres

Representant del personal no docent: Isabel Carbou Cabeza

Representant de l'alumnat: Enric Oliver
Aya Lachkar

10. Fundació Heura 1

FUNDACIÓ HEURA: LA Fundació Heura, entitat titular del centre, dóna suport jurídic a l'activitat educativa del Col·legi Pedro Poveda de Palma i al programa Vivim Plegats.

El Patronat està format per quatre membres de la Institució Teresiana-Associació Civil i per tres representants dels pares i mares.

PATRONAT:

Presidenta: M^a Dolores García-Carpintero

Vicepresidenta: Maria Fullana Nadal

Secretària: M^a Antònia Nicolau Rosselló

Vocals: M^a Antònia Ramon Frau
Xavier Torrens Prats
Rafela Mateu Mas
Miquel Mir Feliu

11. Organització General del centre. Calendari general.

11.1. Horari General del centre:

El Centre romandrà obert de dilluns a divendres de les 7:30 a les 17:15 durant els mesos d'octubre a maig.

El mes de setembre i juny l'horari serà de les 7:30 a les 16:00.

Horari del mes de Setembre i Juny:

- Horari d'Educació Infantil: de 9:00 a 14:00 (Per millorar el control i evitar aglomeracions s'iniciarà la sortida a les 13:50)
- Horari d'Educació Primària: de 9:00 a 14:00 (Per millorar el control i evitar aglomeracions s'iniciarà la sortida a les 13:55)
- Horari d'Educació Secundària: de 8:00 a 14:00.

Horari d'Octubre a Maig:

- Horari d'Educació Infantil: de 9:00 a 13:00 i de 15:00 a 17:00.
- Horari d'Educació Primària: de 9:00 a 13:00 i de 15:00 a 17:00.
- Horari d'Educació Secundària: de 8:00 a 14:00.

Horari d'obertura de la porta del centre:

ENTRADES:

MATINS:

- Aula matineria: 7:30
- ESO: 7:55
- Educació Infantil i Educació Primària: 8:50

HORABAIXA:

- Educació Infantil i Educació Primària: 14:55

SORTIDES:

MATINS:

- Educació Infantil i Educació Primària: 12:55
- ESO: 14:00

HORABAIXA:

- Educació Infantil i Educació Primària: 16:55

11.2. Serveis que ofereix el centre:

11.2.1. Secretaria i administració.

L'horari del servei de Secretaria i Administració és de 8:00 a 10:00 (dilluns, dimecres i divendres) i de 15:00 a 17:15 (dimarts i dijous). Pregàriem que es respectés aquest horari.

11.2.2. Orientació escolar.

És un servei que té per finalitat orientar el procés d'educació i desenvolupament personal de l'alumnat. Un dels avantatges d'aquest servei és que la seva intervenció parteix del propi marc escolar, fent un seguiment educatiu que implica l'alumne/a, el professorat i la família.

11.2.3. Aula matineria.

És un servei que s'ofereix a l'alumnat que, per raons familiars, necessita arribar al Centre abans de les 8:45.

11.2.4 Aula d'estudi.

El Centre ofereix a la Biblioteca un espai i un ambient que faciliti l'estudi i el treball per aquells alumnes que dinen en el centre o que acompanyin als seus germans d'Educació Primària els horabaixes.

Està oberta de dilluns a divendres de 13:00 a 14:00 h. per a l'alumnat d'Educació Primària i de 15:00 a 17:00 per a l'alumnat d'Educació Secundària.

Per utilitzar-la és necessari:

- Respectar el silenci i el clima d'estudi.
- Portar el material necessari i no entrar i sortir constantment.
- No portar begudes ni menjar
- Respectar totes les normes de convivència del Centre.

11.2.5 Menjador.

El Centre ofereix el servei de menjador de les 13:00 a les 15:00 h, per a les famílies que ho necessitin, amb l'objectiu d'adquirir bons hàbits en el menjar i establir pautes de comportament fora de l'aula.

Aquest servei està obert a tot l'alumnat.

Ca n'Arabí és l'empresa que gestiona aquest servei.

Quan acaben de dinar o abans l'alumnat disposa d'un temps per jugar o per anar a l'aula d'estudi.

11.2.6 Informació

A la plana web del Centre: cpedropoveda.org hi trobareu tota la informació sobre les activitats, celebracions, esdeveniments... que la Comunitat Educativa ofereix.

També el correu electrònic del Centre:

direcció@cpedropoveda.org

pot ser una bona eina de comunicació entre el Centre i les famílies.

Les circulars es comunicaran mitjançant l'aplicatiu Gestib de la Conselleria d'Educació. L'escola donarà accés prèvia sol·licitud de les famílies. A través d'aquesta eina es podrà fer un seguiment de les faltes d'assistència i de les notes.

11.2.7 Activitats extraescolars IP5

En el nostre Projecte Educatiu volem destacar la importància en les etapes d'Educació Infantil i Primària de les activitats IP5 que el Centre ofereix a tot l'alumnat d'aquestes etapes.

Les activitats d'IP5 tenen com a objectiu oferir un espai de creixement extraescolar per a desenvolupar els talents i les capacitats de cada un dels alumnes amb la finalitat de millorar l'èxit escolar, la inclusió social i reforçar l'assoliment de les metes del projecte educatiu del centre.

En el Projecte Educatiu del Col·legi Pedro Poveda volem destacar la importància de les activitats extraescolars que el Centre ofereix a tot l'alumnat en les etapes d'Educació Infantil i Primària.

Intentam crear ambients que ajudin a **potenciar el talent** personal de cada un dels alumnes i el talent com a grup. Entenem que cada persona pot arribar a fer alguna cosa molt ben feta, independentment de la seva herència genètica i del seu entorn personal.

Ho feim a través d'activitats que potencien els cinc pilars de l'educació hol·lística: cap, cor, mans, cos i esperit.

- Amb les mans i amb els cos feim, ens movem i actuam.
- Amb el cap sabem, raonam, pensam, cream
- Amb el cor sentim, ens emocionam, empatizam, estimam i respectam.
- Amb l'esperit transcendim, admiram, unim, irradiam.

Les activitats d'IP5 incideixen en els alumnes a diferents nivells: El jo interior; el jo amb els altres; el jo en el medi; el jo còsmic i transcendent.

LES ACTIVITATS IP5 SÓN :

ACCESSIBLES I INCLUSIVES: per tots els alumnes del centre d'Educació infantil I Educació Primària. Ningú pot quedar exclòs de l'activitat.

LÚDIQUES, EXPERIMENTALS, VIVENCIALS I MOTIVADORES:
Una majoria dels alumnes reconeixen divertir-se.

EFICACES: Un enfocament pràctic i obert a la vida. Els alumnes aprenen i el que aprenen és útil per a la vida, té efectes en el procés educatiu i afavoreix l'èxit escolar.

HOLÍSTIQUES: Integren els 5 pilars de l'educació holística: cap, cor, mans, cos i esperit; poden focalitzar l'interès en un d'ells, però mai deixant de banda els altres. Afavoreixen les competències bàsiques i impulsen les intel·ligències múltiples.

PER AIXÒ :

SÓN COHERENTS amb el Projecte Educatiu del Centre, amb la pedagogia Povedana.

Des de la proximitat, CREEN un clima amable per l'acompanyament educatiu basat en el diàleg respectuós i no dirigista, generador de confiança i de compromís i regenerador de l'equilibri emocional i social de cada alumne.

PROCURAM RATIOS BAIXES, de mitja classe, per a treballar des de la proximitat i donant un enfocament més personalitzat.

Potenciam les 4 METÀFORES DE LA VIDA: la foguera, l'abeurador, la cova, la vida.

PEDAGOGIA POVEDANA:

"Cada persona guarda en el seu interior un tresor" P.Poveda

Poveda afirma de manera explícita **el valor fonamental de la persona**, la seva dignitat, autonomia i responsabilitat amb si mateix, amb les altres persones i amb la naturalesa.

Totes les accions educatives conflueixen en la pretensió de ser una ajuda, un impuls i una guia per al **desenvolupament integral dels talents** que té cada alumne en un procés de desenvolupament personal; a viure una vida plenament humana des de la singularitat de cada un ajudant-lo a descobrir la seva vocació:

"Cada persona tiene un resorte que siempre que se toca da resultado, un recuerdo que cuando se evoca produce efecto, y hasta una actitud que cuando se adopta produce reacción."

EL SENTIT DE LA PERSONA

"Deixau que cada un sigui com és." P.POVEDA

Cada persona és un ésser únic i diferent i per això l'educació ha de ser **personalitzada**, atenent a les característiques individuals i socials de cada un.

La persona és un ésser **sociable i amb capacitat de comunicació**. Per això realitzam les activitats en grup. En la relació amb els altres la persona descobreix qui és ell i qui són els altres.

La persona és un ésser **lliure i creatiu**. Posam l'atenció en l'educació de la llibertat per tal de poder fer opcions fonamentals en la vida. Som lliures perquè tenim la capacitat de generar idees capaces de transformar el món.

La persona és un ésser **immers en la naturalesa**. Per això educam en el dret de participar de tota la seva riquesa i el deure de respectar-la i optar pel desenvolupament sostenible.

La persona és un ésser **inquiet i obert a la transcendència**, provocam preguntes que ajuden a descobrir el sentit que té la l'existència, el projecte personal i grupal.

Volem que els nostres espais fomentin el creixement saludable en totes les dimensions: corporal, emocional, social, intel·lectual i també espiritual. Que estimulin un sentit de connexió profund amb la vida, amb un mateix i amb els altres, que fomentin la capacitat d'empatia i la responsabilitat.

OFERTA ACTIVITATS EXTRAESCOLARS IP5 2018/19

L'experiència de molts de cursos i les millores proposades des de qualsevol instància de la Comunitat Educativa fan possible que les activitats IP5 s'enriqueixin any rere any per tal que en acabar l'etapa les competències bàsiques, tan importants en el currículum de l'alumnat, estiguin més assolides, i es desenvolupin paral·lelament les múltiples intel·ligències de l'alumnat.

Aquestes activitats es duen a terme d'octubre a maig, durant 5 hores a la setmana de dilluns a dijous de 12.00 a 13.00 i els divendres de 15.00 a 17.00

Educació Infantil

Anglès

Música: jocs i danses

Teatre

Vida pràctica

Feim experiments

Art-teràpia

1r i 2n d'Educació Primària

Informàtica

Cantam i dansam

Teatre

Ludomates

Kids and english

3r i 4t d'Educació Primària

Informàtica

Percussió

Volum i Color

Ludomates

Let's act

Escacs

5è i 6è d'Educació Primària

Informàtica
Ludomates
Arts & Crafts
3 2 1... action
Escalada
Robòtica (5è)

12. Calendari Escolar

SETEMBRE 2018

Dimecres 12: Inici de classes.
Divendres 21: Portes obertes Extraescolars 17,30h
Dimarts 26:

OCTUBRE 2018

Dilluns 1: Consell Escolar 18,30h
Dimarts 2: Reunió de pares-mares-tutors d'Educació Infantil i Educació Secundària.
Dimecres 3: Reunió de pares-mares-tutors d'Educació Primària i Mater.
Divendres 12: Festa de la Hispanitat.
De 8 a 18: Avaluació Inicial.

NOVEMBRE 2018

Dijous 1: Festa de tots sants
Divendres 2: Festa de lliure elecció.
Dijous 25 d'octubre: Festa presentació club esportiu.

DESEMBRE 2018

Dilluns 3: Celebració de Pedro Poveda. Caminam a Lluç.
Dijous 6: Festa de la Constitució
Divendres 7: Jornada no lectiva de lliure elecció
Del 10 al 14 de: Primera Avaluació.
Dimarts 11: Consell escolar 18.30 h
Dimarts 18: Celebrem NADAL tota la Comunitat Educativa a la Parròquia Verge de Montserrat a les 19 h.
Divendres 21: Darrer dia de classe. (Horari de sortida: 13 hores)

GENER 2019

Dilluns 7: Inici de classes
Dijous 17: Sant Antoni.
Dimecres 30: Diada de la No-violència i de la Pau. Cursa solidària.

FEBRER 2019

Dies 5 i 6: Reunions de pares
Dimarts 26: Carnaval. Rueta
Dimecres 27: Iniciem la Quaresma, camí cap a la Pasqua.
Del 27 de març fins a l'1 de març: Dies no lectius

MARÇ 2019

Divendres 1 de: Festiu
De l'11 al 19: Segona avaluació.
Dimecres 20: Dia de la primavera. Jornada Carmen Sánchez
Del 21 AL 25: EDIT a Bilbao

ABRIL 2019

Dilluns 15: Certamen literari
Dimarts 16: Dia del llibre
Dimecres 17 :Darrer dia de classe.(Horari de sortida:13 h)
Dilluns 29: Inici de les classes
Dilluns 23 i dimarts 24: Dia del llibre i certamen literari
Dilluns 30: Jornada no lectiva de lliure elecció

MAIG 2019

Dimecres 1 : Festa del treballador.
Dimarts 7: Celebració de Pasqua
Divendres 24: Portes obertes IP5 Primària
Divendres 31: Portes obertes IP5. Infantil.

JUNY 2018

Dimarts 4: Reunions informatives de pares, canvi d'etapa...
17:00 hores
Divendres 21: Festa final de curs.i Darrer dia de curs. (Horari de sortida: 13 hores)
Dimecres 26: Reunions de pares nous, EI 3 anys 2018/19
Divendres 22: Darrer dia de curs. (Horari de sortida: 13 hores)

13. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

Els procediments per avaluar el rendiment acadèmic de l'alumnat està indicat en el **PLA PER A L'AVALUACIÓ, EL SEGUIMENT I LA VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.**

Aquest pla té com a objectiu orientar les activitats d'avaluació, millorar els resultats acadèmics mitjançant l'anàlisi dels resultats obtinguts, i la redacció d'unes metes per a les properes avaluacions.

Haurà tres avaluacions amb les següents dades:

Avaluació inicial: del 8 al 18 d'octubre

Primera avaluació: del 10 al 13 de desembre.

Segona avaluació: del 11 al 14 de març.

Tercera avaluació: juny

14. Pla de manteniment i millora de les instal·lacions i equipaments del centre.

Al centre es fan actuacions de reparació i conservació de les instal·lacions i equipaments de forma continuada d'acord amb les possibilitats econòmiques. Les darreres inversions han estat les següents:

- Instal·lació d'altaveus a algunes aules i millora de les caixes de distribució del cablejat.
- Restauració dels banys d'Educació Infantil.
- S'ha fet un bany a l'aula de 3 anys.
- S'ha retirat la jardineria del pati de davant.
- S'ha donat tractament biològic als tarongers.
- Per part de la propietat de l'edifici s'ha continuat amb les tasques de millora i adequació de la xarxa elèctrica del centre.
- Millora de la xarxa wifi amb antenes.

Actuacions previstes

- Compra d'una Biotrituradora per l'hort.
- Cara al curs que ve: Renovació del mobiliari del menjador. Hem de tenir en compte que hi ha aules que necessiten renovació: Aules de 1r i 2n d'ESO i aula de tecnologia.
- Acondicionar un lloc cobert per guardar la biotrituradora.
- Anar adequant les aules per a les noves metodologies.

Davant d'una necessitat, que qualsevol membre de la Comunitat Educativa hagi pogut veure, s'ha d'emplenar un formulari de registre de la necessitat per a poder avaluar i dur a terme la seva resolució.

15. Documents institucionals i projectes del centre.

15.1. Documents institucionals

Els documents institucionals i plans que tenim previst revisar o elaborar són els següents:

- Projecte lingüístic (PL) : Hem de passar una enquesta a les famílies per a poder Partir d'una anàlisi acurada dels aspectes sociolingüístics del centre i del seu entorn i després s'ha de donar a conèixer a la comunitat educativa i ho ha d'aprovar el consell escolar.
- Pla d'acció tutorial (PAT): S'ha d'acabar de redactar i perfilar.
- PLA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL (PALIC): S'ha de redactar tot el document.

- Reglament d'organització i funcionament (ROF) : Hem d'adequar el ROF a les noves circumstàncies del centre (nou model del Secretariat, ...)

15.2 Projecte d'innovació

OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS

- Iniciar l'aprenentatge per ambients a 3r i 4t de primària i consolidar els cursos anteriors.
- Iniciar un pla a tres anys de dotar d'ordinadors Chromebook a l'alumnat des de 5è fins a 4t d'ESO.
- Continuar amb el projecte de ràdio a secundària
- Normalitzar el treball per projectes a tot el col·legi.
- Continuar utilitzant les pràctiques restauratives i els cercles de diàleg

Indicador d'assoliment:

- Posada en pràctica dels ambients 3r 4t d'Educació Primària
- Utilització dels chromebooks per a l'aprenentatge.
- Creació de programes de ràdio
- Diferents reunions entre el professorat per conèixer els projectes i poder anar millorant.
- Quantificar els projectes realitzats al llarg del curs.

Accions:

ACCIONS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Iniciar l'aprenentatge per ambients a primària	Alicia	3r i 4t d'educació primària	Octubre
Dotar a l'alumnat d'ordinadors Chromebook	Comissió TIC	Alumnes de 5è i 6è d'EP i 1r d'ESO	Setembre
Iniciar el projecte de ràdio a secundària	Claustre ESO		
Normalitzar els projectes a tot el centre	Claustre professors		Durant el curs escolar
Utilitzar les pràctiques reatauratives	Claustre professors		Durant el curs escolar

15.3 Pla de convivència. Concreció anual

Diagnòstic inicial:

Convivre amb els altres no està exempt de conflictes, és més, els conflictes són eines que ens permeten avançar, que ens obliguen a aprofundir en les relacions i aprendre estratègies adequades per a relacionar-nos de manera més sana i satisfactòria. Una convivència positiva és la que fa del conflicte una oportunitat i el transforma en aprenentatge.

Durant aquest curs volem fer especial esment en l'estil comunicatiu a l'hora de tractar les relacions i els conflictes. Els cercles de diàleg i les pràctiques restauratives són una eina fonamental en el manteniment de la bona convivència, que facilita l'empatia i l'escolta activa entre els participants.

Objectiu: Promoure accions de respecte entre els iguals, fomentant la confiança mútua entre les persones que convivim i compartim espais.

- Indicadors d'assoliment:
 - Enquesta dirigida a pares i professors per avaluar el grau de satisfacció de la convivència en el centre.
 - Desenvolupament de les diferents accions previstes.

ACCIONS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Revisar el Pla de Convivència	Comissió	Comunitat educativa	Octubre
Xerrades de conscienciació sobre les xarxes socials.	Comissió	Alumnat	Per definir
Tallers per treballar els conflictes escolars.	Comissió	Alumnat	Per definir
Treballar la igualtat de gènere	Comissió	Alumnat	Durant el curs
Dur el seguiment dels conflictes que van sorgint.	Comissió	Alumnat/ Professors	Durant el curs
Realitzar una enquesta per avaluar la convivència en el centre.	Comissió	Pares/Professors	Tercer trimestre

L'equip de persones que animen el projecte:

15.4. Projecte lingüístic

15.4.1. Tractaments globals de les diferents llengües.

L'objectiu prioritari del nostre PLC és formar parlants plurilingües, amb competència plena en català, la llengua pròpia de les Illes Balears, i en castellà, al final de l'escolarització obligatòria, a més d'assegurar una bona competència comunicativa dels alumnes en una llengua estrangera, l'anglès.

La distribució d'hores en les tres llengües als diferents cursos és la següent, durant l'horari curricular és el següent:

	HORES EN CATALÀ	HORES EN CASTELLÀ	HORES EN ANGLÈS
4t d'EI	23		2
5è d'EI	23		2
6è d'EI	23		2
1r d'EP	18	3	4
2n d'EP	22	4	4
3r d'EP	17	3	5
4t d'EP	17	3	5
5è d'EP	17	3	5
6è d'EP	17	3	5
1r d'ESO	21	5	4
2n d'ESO	21	5	4
3r d'ESO	20	5	5
4t d'ESO	19.5	5.5	4

Per tal d'afavorir l'aprenentatge de l'anglès s'imparteix una àrea (o part d'una àrea) no lingüística en aquesta llengua a tots els cursos. Les àrees no lingüístiques que s'imparteixen en anglès són les següents en el curs 1017-18:

MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES EN LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	
4rt EI	0
5è EI	0
6è EI	0
1r d'EP	Educació física
2n d'EP	Educació física
3r d'EP	Educació física
4t d'EP	Educació física
5è d'EP	Ciències de la Naturalesa
6è d'EP	Ciències de la Naturalesa
1r d'ESO	Biologia i Geologia
2n d'ESO	ABP
3r d'ESO	Biologia i Geologia
4t d'ESO	Biologia i Geologia

15.4.1. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES

LLENGUA CATALANA

Immersion lingüística

Al nostre centre la majoria d'alumnes comencen als 3 anys, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural. Per

afavorir adientment els recursos humans amb què comptam, propiciam mesures com els ambients, els espais de treball, els desdoblaments, els agrupaments flexibles, els grups heterogenis i la utilització d'alumnat tutor amb els alumnes nouvinguts.

Llengua oral

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest. Per aquest motiu es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar. Es promou la reflexió prèvia a l'expressió per tal de millorar l'autoconeixement i preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

Al llarg de les tres etapes es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic, com l'exposició, el debat, la conversa, l'argumentació, el teatre, la ràdio, el joc o la lectura en veu alta. També es treballa l'escolta positiva i la coavaluació.

Llengua escrita

La lectura i l'escriptura es van introduir progressivament des d'infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a les diferents àrees, des de la lectura de contes fins a textos literaris, textos d'assaig o mitjans de comunicació.

La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte també les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota o fer una llista fins a redactar un currículum vitae o participar en un certamen literari o a la revista escolar.

De la mateixa manera que amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita. La responsabilitat de l'aprenentatge de la llengua és assumida per tots els docents de totes les àrees.

LLENGUA CASTELLANA

Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat en el currículum de l'àrea catalana.

Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Es treballa habitualment la llengua oral en totes les etapes a través de les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació... Es treballen els diferents registres de la llengua.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

La llengua escrita es treballa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

LLENGUA ANGLESA

L'aprenentatge de la llengua anglesa comença als tres anys i continua al llarg de tots els cursos, inicialment donant més importància a les habilitats orals per a poc a poc anar introduint les habilitats escrites.

Al final de cada etapa l'alumnat coneix els continguts establerts al currículum del Govern de les Illes Balears per tal d'arribar a ser capaços de comunicar-se en llengua estrangera en un entorn plurilingüe i multicultural.

El centre sol·licita a la Conselleria un auxiliar de conversa nadiu per a l'assignatura d'anglès i les àrees no lingüístiques en anglès. D'aquesta manera es potencia la millora curricular i les habilitats orals de l'alumnat.

Metodologia

Per tal de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza les habilitats comunicatives enfront de la gramàtica. Es creen diferents situacions competencials per tal de desenvolupar la competència oral, com per exemple escoltar cançons, fer presentacions sobre temes transversals, escoltar, vídeos, interpretar personatges...

D'educació infantil (3 anys) fins a 1r d'ESO: model educatiu AMCO

AMCO és una entitat que ens ofereix un programa educatiu innovador i pioner en l'ensenyament de la llengua anglesa. Aquest nou model s'imparteix durant aquest curs escolar a l'etapa d'Educació Infantil, primer, segon, tercer quart i cinquè d'Educació Primària.

El programa d'aprenentatge d'AMCO té metes específiques com el domini de la llengua anglesa, el desenvolupament de les competències per a la vida, l'aprendre a aprendre i l'enfortiment de les habilitats digitals. Aconseguir aquestes fites té com a condició la realització plena de l'ésser humà, a través d'un acompanyament educatiu que li permeti la manifestació total de les seves potencialitats portant a cada alumne a aprendre a ser feliç.

La proposta educativa d'AMCO vol donar resposta a les necessitats integrals d'educació i aprenentatge i es basa en els següents fonaments pedagògics: el pensament crític de l'alumnat, el desenvolupament de les intel·ligències múltiples, l'enfortiment de la intel·ligència emocional, la Teoria de la Veu Generadora i amb eines

didàctiques que fomenten el desenvolupament de les habilitats de pensament i l'aprenentatge cooperatiu, l'ús d'organitzadors gràfics i el treball per projectes (problem based learning).

Els professorat que hi intervé és: Anabel Rubio de Torres, Toni Martín.

Coordina: Toni Martín.

Assignatures no lingüístiques en llengua estrangera

Consisteix a reforçar l'horari dedicat a l'ensenyament de la llengua estrangera impartint total o parcialment una àrea o matèria no lingüística en aquesta llengua estrangera. L'objectiu a assolir és millorar la competència de l'alumnat en anglès perquè aquest sigui capaç d'utilitzar aquesta llengua com a usuari independent.

Cada curs, des de 1r d'educació primària, té una assignatura en llengua anglesa seguint la metodologia Aicle. També comptam amb un auxiliar de conversa nadiu per millorar els coneixements culturals i l'ús de l'anglès a l'aula.

Es segueix la metodologia AICLE, basada en les intel·ligències múltiples i el treball cooperatiu. Es treballa també per projectes.

A Secundària l'assignatura d'anglès s'imparteix amb desdoblament de totes les hores i es potencia l'anglès amb projectes internacionals d'intercanvi "Etwinning".

A 4rt d'ESO s'ofereix als alumnes la possibilitat de participar al programa de **l'Escola Oficial d'Idiomes de Palma (EOIES)** per tal d'obtenir un certificat oficial en llengua anglesa al final de l'etapa d'escolarització obligatòria.

Els recursos i materials específics són molt variats, i van des de contes, *flashcards*, jocs, material audiovisuals diversos, llibres de text, tant en paper com digitals, fitxes fotocopiables, llibres de lectura, diccionaris o entorns visuals d'aprenentatge.

Es treballa no només amb materials específics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació de coneixements de tal forma que llenguatge i continguts apareixen integrats en un tot.

MESURES PER A LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ CURRICULAR

Com a mesures per a la coordinació i la integració curricular, l'equip directiu facilita espais de temps per coordinar i seqüenciar continguts. L'objectiu és optimitzar recursos, seqüenciar continguts i evitar-ne la

repetició innecessària, per tal de millorar la competència lingüística dels alumnes. A la vegada facilita temps de coordinació entre etapes. Els espais de coordinació són els següents:

- Coordinació àrees lingüístiques Primària (reunió trimestral)
- Coordinació àrees lingüístiques Secundària (reunió setmanal)
- Coordinació àrees no lingüístiques impartides en anglès (reunió trimestral)

Coordinació entre etapes:

- Coordinació de l'aprenentatge de la lecto-escritura entre Educació Infantil i Educació Primària: una o dues reunions trimestrals.
- Coordinació de la competència lingüística entre Educació Primària i Educació Secundària: una o dues reunions trimestrals

16. Projectes específics del Centre

16.1. Projecte de Pastoral i projecció social

Diagnòstic inicial:

Som una escola cristiana que promou la vivència, l'experiència i l'expressió de la fe. Tenim com a eix fonamental la dimensió humana, cristiana i evangelitzadora.

A través del lema d'enguany "El camí és nostre" (Pedro Poveda), comú a tots els centres de la Institució Teresiana, prioritzam l'acció social i caminam cap a una pastoral conjunta. Ens proposam desenvolupar els set eixos, al llarg dels anys vinents, en clau antropològica, espiritual i pedagògica.

Objectiu curs 2017/18:

- Iniciar un camí educant la mirada, el cor, la trobada, les habilitats, el compromís i la comunitat.
- Aprofundir en el coneixement d'InterRed i col·laborar amb algun dels seus projectes.
- Continuar amb les accions socials transformadores.

Indicador d'assoliment:

- Les nostres petjades a les diferents celebracions i diades.
- Participació en algun projecte d'InterRed.
- Recollida de roba i aliments, col·laboració amb diferents institucions.

Accions:

- Les nostres petjades a les diferents celebracions i diades.

ACCIONS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Celebració de Santa Teresa: Quina escola somiam?	Comissió de Pastoral, tutors/es i professorat de religió.	Tot l'alumnat	11 Octubre
Amb la paràbola del bon samarità treballar les sis petjades.	Comissió de Pastoral, tutors/es i professorat de religió.	Tot l'alumnat	Tot el curs
Iniciar l'oració del dematí.	Comissió de Pastoral, tutors/es i professorat de religió.	Tot l'alumnat	A partir del segon trimestre.
Celebració de Pedro Poveda	Comissió de Pastoral	Tota la comunitat educativa.	3 de desembre
Celebració de Nadal i Pasqua	Comissió de Pastoral, tutors/es i professorat de religió.	Tota la comunitat educativa.	Nadal:18 de desembre Pasqua:7 de maig.
Experiència de Grup: ACIT JOVE	Grup d'animadors d'ACIT.	Alumnat d'ESO i antics alumnes.	Tot el curs.

- Aprofundir en el coneixement d'InterRed i col·laborar amb algun dels seus projectes.

ACCIONS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Col·laborar amb InterRed	Tota la comunitat educativa	A tot l'alumnat.	

- Continuar amb les accions socials transformadores.

ACCIONS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Punt de recollida solidària	Comissió de Pastoral	Tota la comunitat educativa	

Grup Vivim Plegats		Qualsevol persona nouvinguda	
Col·laborar amb diferents institucions	Comissió de Pastoral	Tota la comunitat educativa	Durant tot l'any.

L'equip de persones que animen el projecte: Inès Munar, Marga Gelabert, Sonia García, Cati Florit, Anabel Rubio, Toni Martín i Mar Juan.

Coordinador: Sonia García Gual.

16.2. Projecte Mussol

Diagnòstic inicial:

La competència espiritual és la capacitat de descobrir la dimensió més profunda de l'ésser humà, trobant el sentit i allò que és més essencial de la vida. L'espiritualitat és plenitud de vida. L'hem de desenvolupar progressivament tenint en compte les diferents edats i el nivell cognitiu i emocional de cada persona.

Constatam que educar la interioritat és una necessitat vital.

La interioritat és apta per a tothom, fins i tot per aquelles persones que viuen alienes a les religions.

Durant aquest curs continuarem fomentant l'hàbit del coneixement interior a través de la meditació ,el silenci i l'atenció plena "mindfulness".

Objectiu curs 2017/18:

- Continuar treballant la Interioritat a través de l'atenció plena.

Indicador d'assoliment:

- La realització de les sessions de mindfulness dins les aules i a les celebracions.
- Formació docent en Interioritat.

Accions:

ACCIONS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Aplicar dinàmiques dins les aules d'una manera sistemàtica	Professors i tutors	Alumnat	Tot el curs.

Taller de mindfulness	Cristina López	Alumnat d' ESO	Tot el curs.
-----------------------	----------------	----------------	--------------

L' equip de persones que animen el projecte: Inès Munar, Marga Gelabert, Sonia García, Cati Florit, Anabel Rubio i Cristina López.

Coordinador: Inés Munar.

16.3. Projecte de Comunicació i Normalització lingüística

Objectiu curs 2018/19

- Donar a conèixer el que es fa a l'escola a la Comunitat Educativa i a l'exterior, a través de la revista escolar, la plana web i les xarxes socials.
- Fomentar la cultura i la llengua pròpies impulsant especialment el gust per la lectura i l'escriptura i vetllar pel compliment del nostre Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Accions:

ACCIONS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Elaborar i donar conèixer al claustre un breu manual d'estil de comunicació del Centre.	Comissió	Claustre i Secretaria	Primer trimestre
Continuar amb la publicació de la revista "Lledoner".	Tota la Comunitat Educativa	A tota la Comunitat Educativa	Gener i juny
Donar a conèixer el dia a dia de la vida del centre a través de les xarxes socials (Facebook, Instagram i plana web)	Comissió	A tota la Comunitat Educativa	Durant tot el curs
Coordinar les diferents activitats del Dia del Llibre i organitzar el	Comissió	A tota la Comunitat	15 d'abril Certamen

Certamen Rosalia Conde, enguany lligat a la figura de Josep Maria Llompart		Educativa i 3r i 4t d'ESO	16 Dia del Llibre
Dur a terme diferents activitats enfocades a fomentar la lectura (Llibre estimat, préstec de llibres a biblioteca, apadrinament de llibres, racó literari...)	Comissió	Totes les Etapes	Durant tot el curs

L'equip de persones que animen el projecte:
 Ma del Mar Bibiloni Coll, Coloma Fuster Rechach, Cata Galmés Seguí, Jonathan Miguel Arco, Rosa Maria Miró Julià, Maria Antònia Nicolau Rosselló, Fabio Saz, Clara de la Torre Fernández.

Coordinadora: Catalina Galmés Seguí.

16.4.-Projecte d'Art i Hort

Diagnòstic inicial: Aquest projecte té com a prioritat aprofitar l'espai natural per: dur a terme activitats exteriors, experimentar amb la terra i observar els cicles de les plantes, crear un espai que convidi a la reflexió i propiciar el contacte amb la natura a través dels sentits: olorar, observar, degustar, tocar i escoltar.

Per dur endavant aquestes experiències, volem mantenir l'espai exterior per a realitzar diferents activitats:

- Espai d'aprenentatge de cultiu ecològic i treball amb les diferents espècies que habiten a l'hort: tant plantes com animals.
- Espai de diàleg i de convivència.
- Espai de lectura.
- Espai lúdic i didàctic
- Espai d'experimentació, tant si plou com si fa sol.
- Espai fotogràfic.

Aquest projecte pretén atorgar una dimensió a La Terra com a casa comuna prioritzant el valor de la sostenibilitat: mantenir un planeta per als nostres alumnes i per les generacions del futur. Aquest és el deure que tenim en comú.

Durant aquest curs prioritzarem la presa de consciència envers la utilització excessiva dels plàstics mitjançant campanyes i la III Diada Carmen Sánchez.

Enguany continuam amb el sanejament i cura dels arbres fruiters. L'espai de l'hort queda reservat per dur a terme activitats guiades per els mestres.

Les persones que animen el projecte són:
 Lluïa Fiol, Toni Reus, Toni Martín, Clara de la Torre, Alicia García-Carpintero, i Carme Calafat.
 Coordina: Alicia García-Carpintero

Objectiu curs 2018/19:

1. Concienciar a la comunitat educativa de l'ús excessiu dels plàstics.
2. Dur a terme la III Diada Carmen Sánchez

Objectiu 1: Concienciar a la comunitat educativa de l'ús excessiu dels plàstics.

Indicador d'assoliment:

Realització d'una enquesta a principi i a final de curs sobre la conscienciació de l'ús de plàstics.

Accions:

ACCIONS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Preparació de material	Comissió	Professors	Tot el curs
Llançar missatges a la CE sobre l'ús de plàstics	Comissió professors i	Comunitat educativa	Tot el curs
Treballar i difundir campanyes relacionades amb el mediambient	Comissió	Comunitat educativa	Tot el curs
Solicitar activitats relacionades amb el reciclatge i l'ús dels residus	Comissió	Alumnes	Tot el curs

Objectiu 2 : Dur a terme la III Diada Carmen Sánchez

ACCIONS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Preparació de material	Comissió	Professors	Tot el curs
Organització de les propostes que es duran a terme	Comissió	Alumnes	Primer i segon trimestre
Seguiment de les accions realitzades	Comissió	Comunitat educativa	Tercer trimestre

16.5. Projecte de Salut i benestar

Diagnòstic inicial: Cada any es detecten més casos d'obesitat infantil, degut sobretot als menjars ràpids i brioixeria i una manca d'activitat física, aquesta provocada per l'ús abusiu de les noves tecnologies. El pas de la infància a l'adolescència provoca desequilibris a nivell psíquic i físic que poden desembocar en trastorns de comportament i d'imatge desajustada de si mateix, aquest fet pot iniciar als joves en el consum de substàncies additives o propiciar conductes depressives. Davant aquest fet, el centre continuarà amb el projecte de salut i benestar per a tots els membres de la comunitat educativa fomentant hàbits de vida saludable.

Objectiu curs 2018/19: Consolidar i promoure hàbits de salut i benestar.

Indicador d'assoliment:

- Valoració per part de la comunitat educativa de les experiències realitzades durant el curs.
- Memòria final del curs.

Accions:

ACCIÓNS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Fomentar i promoure la vida activa i l'exercici físic	Departament d'educació física	A tota la comunitat educativa	Tot l'any
Conscienciar i promoure hàbits alimentaris saludables	Comunitat educativa	A tota la comunitat educativa	Tot l'any
Promoure a través del PAT actituds saludables i positives en relació amb l'afectivitat i la sexualitat	Cristina López i tutors	A tota la comunitat educativa	Tot l'any
Promoure a través del PAT la prevenció de consum de drogues	Tutors i Cristina López	A tota la comunitat educativa	Tot l'any
Coordinar el pla de salut i benestar amb les famílies a través de L'Apima i club esportiu	Rose Miró	Famílies	Tot l'any

L'equip de persones que animen el projecte:
Toni Garcia, Cristina López, Antònia Servera, Joan M. Carrió.

Alicia García-Carpintero, Jonatan Miguel Arco

Coordinadora: Cristina Mesquida

16.6.- Projecte/ Comissió TIC/TAC

Objectiu curs 2018/19:

- Continuar formant al professorat, alumnat i famílies.
- Donar suport a la comissió de comunicació per unificar les diferents informacions a la comunitat educativa.
- Fer seguiment del bon ús de les eines Tic/Tac

Indicador d'assoliment:

- Enquestes sobre utilització de les eines Google a l'aula
- Memòria final de curs sobre la utilització de les eines Google
- Quantificar els casos de possible mal ús de les xarxes socials
- Coordinacions amb la comissió de comunicació

Accions:

ACCIÓNS	RESPONSABLES	A QUI VA ADREÇAT?	DATA
Formació eines i Google chromebooks	Comissió TAC	Professorat	Setembre
Formació eines i Google chromebooks	Comissió TAC	Alumnes	Setembre
Seguiment de les xarxes socials	Comissió TAC	Comunitat educativa	Durant el curs
Coordinació amb l'equip de comunicació	Comissió TAC	Comunitat educativa	Durant el curs

L'equip de persones que animen el projecte: Jonathan Miguel, Fabio Saz

Coordinador: Jonatan Miguel

17.Els pares i mares al centre

17.1. L'APIMA del Col·legi Pedro Poveda

Introducció.

L'Associació de Pares i Mares del Col·legi Pedro Poveda és una associació constituïda a l'empara de la Llei Orgànica 8/1985 de 3 de juliol, reguladora del **dret a l'educació i de la llei 1/2002 de 22 de març** que regula el dret a l'associació i persegueix els objectius propis d'una APIMA definits per llei.

L'APIMA és l'unió de tots els pares, mares o tutors que decideixen associar-se per actuar col·lectivament a través de l'Associació en benefici i en defensa dels interessos dels seus fills. És un òrgan totalment apolític i independent de la Direcció del Centre i de l'Administració.

Els objectius que persegueix l'APIMA són:

- assistir als pares, mares o tutors en tot allò relacionat amb l'educació dels seus fills
- col·laborar en les activitats educatives del Centre
- facilitar el contacte entre els pares, mares i tutors amb la Direcció i el professorat del Centre
- promoure activitats d'extensió educativa, cursos d'orientació familiar, conferències, publicacions, grups de treball, etc.

Igualment són també objectius de l'Associació, a través dels representants en el Consell Escolar:

- contribuir a definir els objectius i principis educatius
- conèixer la marxa general del Centre
- vetllar pel compliment de la normativa vigent en matèria educativa
- participar en l'organització i finançament de xerrades, curssets, diades esportives, festes del Centre, sortides escolars, viatges d'estudi, etc...

Creiem en l'EDUCACIÓ, com a part fonamental i essencial de la nostra societat i del futur, i en la necessitat de la democratització de l'ensenyament, i la millora de la qualitat de l'educació en tots els aspectes; acadèmic, esportiu, activitats complementàries i el menjador com un espai educatiu. L'APIMA és una de les parts

encarregada de recollir propostes i demandes per part de les mares i pares del centre i fer-les arribar al Consell Escolar.

La Junta Directiva.

A la darrera Assamblea General de Socis de l'APIMA es varen renovar per votació i seguint l'establert als estatus de l'Associació, alguns del càrrecs de la Junta Directiva, seguint l'actual junta la següent:

PRESIDENTA: MARIBEL BORDOY

VICEPRESIDENTA: MONICA DE LA PEÑA

SECRETARIA: MARIA DEL ROSARIO FRANCISCO MARTINEZ

VICESECRETARIA: NATALIA RODRIGUEZ SALVADOR

TRESORER: DANIEL TORRES BARCELÓ

VICETRESORER: TÒFOL BORDOY PURXET

INTERVENTORA: MARIA PAX MARTINEZ

Aprofitam aquest espai per donar la benvinguda a les noves famílies que s'han incorporat a l'APIMA.

Pla d'activitats APIMA 2018/2019.

El Pla d'activitats APIMA 2018/2019 consistirà en contribuir i donar suport a l'escola en els següents àmbits;

- **SOSTENIBILITAT:** Fomentar el Triatge/Reciclatge al pati, mitjançant la instal.lació d'una caseta de fusta exterior per al triatge del fems al pati a un punt localitzat com a projecte pilot. Si funciona, més endavant es pot augmentar a dos o tres punts de fems i triatge al pati de l'escola.
- **VIDA SALUDABLE:** Fer del menjador un espai educatiu; (en contra posició d'un espai de vigilància per personal no - docent a on es serveixen productes i no aliments locals i de temporada) una primera passa seria fer l'estudi de viabilitat per tenir una cuina pròpia a l'escola. Organització d'una Visita de treball amb

- l'empresa AMADIP ESMENT. Estudiar les possibilitats d'una bona gestió de l'hort escolar vinculat a les aules i al menjador.
- UMBRACLES i DIVERSIFICACIÓ dels Jocs al Pati; fomentar l'habilitació d'espais d'ombres al Pati infantil i al Pati de primària i activar les alternatives de jocs al pati de primària.
 - SOLIDARITAT: Organització juntament amb l'escola De la Jornada Família Escola, durant la primavera de l'any 2019. Aquesta jornada tindrà la Solidaritat com a temàtica principal (INTERED)
 - LOTERÍA de NADAL APIMA
 - Pack fotografies familiars CENTRO FOTO
 - LLEGIM A L'ESCOLA: Foment de la lectura a les hores de pati; BIBLIOPATI, RACONS amb llum i confortables per llegir al pati. Des de l'APIMA ens volem involucrar al projecte "LLEGIM EN FAMÍLIA" organitzat per la Federació d'Apimas de Mallorca FAPA.
 - Escola de Famílies: Patrocini d'una ponència per a pares i mares d'algún tema que sigui de l'interès de tots i dins el marc d'una convocatòria escolar (reunió de classes, presentació del PGA...). Es proposa revisar el panell de propostes ofertat pel Col·legi de Pedagogs de Mallorca.
 - Calendari de reunions APIMA Junta Directiva i Assemblea de vocals

17.2. Atlètic Club del Col·legi Pedro Poveda

Membres de la Junta Directiva:

President: Francisco Javier Cózar

Vicepresidenta: Joana M^a Bordoy

Secretària: Joana Segura

Tresorer: Martí Cladera

Vocals: Reyes Garcia (Vocal de Futbol Sala)

Joana M^a Bordoy (Vocal de Gimnàstica)

Alicia Garcia-Carpintero

Rosa M. Miró

S'oferran per l'ACC PEDRO POVEDA les següents activitats durant el curs 2018-2019:

- **Gimnàstica Rítmica:** Nins i nines a partir dels 3 anys.
 - Grup Migdia: Dilluns i dimecres de 13:00 a 14:00 h. Es faran diverses exhibicions durant la temporada, a la Presentació d'equips, per Nadal i/o final de temporada.
 - Grup Horabaixa: Dimarts i dijous de 17:00 a 18:30 h. Es faran diverses exhibicions durant la temporada, a la Presentació d'equips, per Nadal i/o final de temporada.
 - Grup de Competició: Dimarts i dijous de 17:00 a 19:00 h. Les competicions es celebraran dissabtes o diumenges.

Monitores: Bel Vidal i Nelly Fernández

- **Ball modern** Nins i nines a partir dels 3 anys.
 - Grup Migdia: Dimarts i divendres de 14:00 a 15:00 h. Es faran diverses exhibicions durant la temporada, a la Presentació d'equips, per Nadal i/o final de temporada.

Monitora: Ainhoa Torres

- **Futbol Sala:**
 - **Equip Escolar:**

Iniciació: 3, 4 i 5 anys. Entrenaments dimarts i dijous de 17:00 a 18:30 h; diades dissabtes (5/6 diades anuals). Entrenadors: Alberto Fernandez i Illan Calafell.
 - **Equips Federats:**

Prebenjamí: 6 i 7 anys. Entrenaments dimarts i dijous de 17:00 a 18:45h; partits divendres, dissabtes o diumenges. Entrenador: Jesús Valiente.

Benjamí: 8 i 9 anys. Entrenaments dimarts i dijous de 17:00 a 18:45h; partits divendres, dissabtes o diumenges. Entrenador: Marlon Velasco.

Aleví: 10 i 11 anys. Entrenaments dilluns i dimecres de 17:00 a 19:00 h; partits divendres, dissabtes o diumenges. Entrenador: Antonio Baños.

Infantil: 12 i 13 anys. Entrenaments dilluns i dimecres de 18:00 a 20:00 h; partits divendres, dissabtes o diumenges. Entrenador: Marc Calafell.

Estan prevists els següents esdeveniments:

- Activitats extra esportives: jornada de valors.
- Jornada de primers auxilis.
- Presentació dels equips, dissabte 17 de novembre de 2018.
- Exhibició de Nadal de gimnàstica rítmica.
- Festa de fi de temporada, 31 de maig de 2019.
- II Poveda Futsal Cup a principis de juny.

18. ANNEXES