

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

2018-19

Col.legi
Pedro Poveda

PROJECTE LINGÜÍSTIC

2018/19

1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE (D'ACORD AMB EL P.E.C)

2. OBJECTIUS

3. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

3.1. COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT

3.2. COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

3.3. COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS

4.1. TRACTAMENT GLOBAL DE LES DIFERENTS LLENGÜES

4.2. MESURES PER A LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ CURRICULAR.

5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES

5.1. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR

5.2. PLANTEJAMENTS SOBRE L'AVUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

6. MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR, O NO, L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA TENINT EN COMPTE LA REALITAT DEL CENTRE

6.1. MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE EL PROFESSORAT QUE IMPARTEIX UNA MATÈRIA NO LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ESTRANGERA I ENTRE AQUEST I LA RESTA DEL PROFESSORAT.

6.2. MESURES ORGANITZATIVES

6.3. DECISSIONS METODOLÒGICS

7. ESPECIFICACIO DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADASCUNA DE LES LLENGÜES

8. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I, SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS.

9. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA

10. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.

11. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE (D'ACORD AMB EL P.E.C)

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del col·legi Pedro Poveda s'entén com un procés de reflexió del tractament de les llengües que duim a terme al centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i de la societat actual.

Pretén ser un instrument de treball que permeti el desenvolupament de les competències lingüístiques i que promogui entre la comunitat educativa el respecte envers totes les llengües.

L'objectiu prioritari del nostre PLC és desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de l'anglès.

El centre es compromet, mitjançant aquest document, a treballar per tal d'assolir els objectius marcats per la normativa vigent, a col·laborar en la vitalitat de la llengua catalana en l'àmbit escolar, i a fomentar el respecte cap a la pluralitat lingüística.

El nostre centre, tenint en compte els trets d'identitat del PEC, considera adient puntualitzar els següents aspectes de la nostra opció lingüística:

- El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua administrativa i la llengua que s'empra en l'activitat docent.
- El català és la primera llengua d'ensenyament i la llengua vehicular del centre.
- El castellà és la segona llengua del centre.
- Els alumnes han de poder utilitzar correctament el català i el castellà al final de l'escolaritat obligatòria
- La primera llengua estrangera és l'anglès, i per tal de reforçar el seu domini el centre ofereix l'aprenentatge de matèries no lingüístiques en anglès.

- La segona llengua estrangera és el francès, que s'ofertarà sempre que sigui possible per l'optativitat del centre.

El centre, amb la col·laboració de les famílies, durà a terme un estudi sobre el perfil sociocultural i d'usos lingüístics de l'alumnat per tal de poder respondre a les necessitats detectades.

L'enquesta es realitzarà telemàticament.

2. OBJECTIUS

L'objectiu prioritari del nostre PLC és que els alumnes tinguin un domini oral i escrit tant de la llengua catalana com de la llengua castellana al final de l'escolarització obligatòria, així com que tinguin una bona competència comunicativa en una llengua estrangera, l'anglès.

Altres objectius d'aquest PLC, que es deriven de l'objectiu prioritari, són els següents:

- Emprar la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal del centre, tant en les actuacions externes com a les internes, i fer del català la llengua ambiental del centre
- Fomentar entre tots els membres de la nostra comunitat educativa la valoració positiva i el respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.
- Establir un pla d'acolliment per als alumnes d'incorporació tardana amb problemes en el domini de qualsevol de les dues llengües oficials, així com, si fos el cas, en el domini de la llengua anglesa.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a pilar fonamental de la identitat d'un poble i una cultura.

3. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

El nostre centre ha estat pioner en la incorporació de la llengua catalana a l'ensenyament. Abans de l'aparició del RD 2193/79 i de l'Orde Ministerial de 25 d'octubre de 1979, que permetien, per primera vegada, l'entrada oficial de la nostra llengua als centres d'ensenyament, ja el 1977 s'incorporà el català a la nostra escola, on bona part de la comunitat

educativa ja sentia la necessitat de recuperar la nostra llengua com a pilar fonamental de la identitat d'un poble.

Anys més tard, concretament el curs 1991-1992, i per decisió del claustre de professors, fórem també capdavanters en fer del català la llengua vehicular del centre i la llengua d'ensenyament.

En l'actualitat mantenim la decisió presa llavors, convençuts que la realitat sociolingüística així ho aconsella. La llengua que predomina a Palma, en la majoria d'àmbits, és la castellana; davant aquesta realitat consideram que el món educatiu ha de fer un esforç per tal de compensar aquesta situació i garantir la sostenibilitat lingüística i una bona competència lingüística dels nostres alumnes.

3.1. COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT

La llengua vehicular d'aprenentatge de l'escola és el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears. El coneixement i el bon ús de la llengua es treballa en tots els àmbits de la vida escolar.

Tant el programari del centre com el fons de la biblioteca escolar és majoritàriament i sempre que és possible en català, d'una manera creixent.

Es vetlla perquè, en coherència, el català sigui també la llengua d'ús normal en les activitats extraescolars, a l'APIMA i el club esportiu.

3.2. COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. El coneixement i el bon ús de la llengua es treballa en tots els àmbits de la vida escolar, a més de l'àrea específica i les altres matèries no lingüístiques.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge. El material d'aula, les explicacions del professor, la recerca d'informació a la xarxa, el material complementari... és en llengua catalana.

S'estableixen mesures individualitzades per als alumnes nouvinguts amb dificultats en llengua catalana a fi que puguin incorporar-se a la dinàmica de les classes en llengua catalana i al seu ús habitual.

El català és també la llengua de relació entre alumnes i professors a les aules i a les sortides i activitats complementàries fora del centre.

3.3.COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

El català és la llengua vehicular i de cohesió del centre, en les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

El català és la llengua dels documents administratius, les gestions i comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre.

La web del centre, la revista escolar i la presència a les xarxes socials és en català, i aquesta és també la llengua amb una presència creixent en la biblioteca escolar. Es potencia també l'ús de programari en català.

S'afavoreix que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació i de relació amb les famílies. Si la manca de coneixements de llengua catalana ho dificulta es fa servir una altra llengua pont i la documentació és bilingüe, facilitant l'exposició progressiva de les famílies a la llengua catalana.

La llengua catalana és la llengua d'ús normal en les activitats extraescolars, i es vetlla perquè el personal que desenvolupa aquestes activitats tengui competència lingüística en les dues llengües oficials.

4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS

- La llengua és l'instrument que condiciona els altres aprenentatges i, a la vegada, les diferents àrees incideixen en el desenvolupament de les habilitats lingüístiques de l'alumnat.
- La llengua catalana, com a llengua vehicular, constitueix l'eix del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de les capacitats en totes les llengües curriculars. També s'inclourà l'aprenentatge en llengua castellana i llengua anglesa en diverses matèries no lingüístiques.

- Les assignatures de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Anglesa tenen consideració d'assignatures instrumentals bàsiques.
- Els professors de les diferents llengües es coordinaran en relació als elements coincidents del currículum per tal d'oferir un enfocament integrat de l'ensenyament de llengües:

-Unificar criteris metodològics i d'avaluació

-Evitar repeticions innecessàries o no planificades

-Preveure les interferències lingüístiques

-Promoure la transferència entre les llengües dels aprenentatges que són comuns

-Optimitzar els recursos humans i pedagògics.

4.1. TRACTAMENT GLOBAL DE LES DIFERENTS LLENGÜES

L'objectiu prioritari del nostre PLC és formar parlants plurilingües, amb competència plena en català, la llengua pròpia de les Illes Balears, i en castellà, al final de l'escolarització obligatòria, a més d'assegurar una bona competència comunicativa dels alumnes en una llengua estrangera, l'anglès.

La distribució d'hores en les tres llengües als diferents cursos és la següent, durant l'horari curricular és el següent:

	HORES CATALÀ	DE	HORES CASTELLÀ	DE	HORES D'ANGLÈS
4t d'EI	23				2
5è d'EI	23				2
6è d'EI	23				2
1r d'EP	18		3		4
2n d'EP	17		4		4
3r d'EP	17		3		5
4t d'EP	17		3		5
5è d'EP	17		3		5
6è d'EP	17		3		5
1r d'ESO	21		5		4
2n d'ESO	21		5		4
3r d'ESO	20		5		5

4t d'ESO	19.5	5.5	4
----------	------	-----	---

Per tal d'afavorir l'aprenentatge de l'anglès s'imparteix una àrea no lingüística en aquesta llengua a tots els cursos.

Les àrees no lingüístiques que s'imparteixen en anglès són les següents en el curs 1017-18:

MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES EN LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	
4rt EI	0
5è EI	0
6è EI	0
1r d'EP	Educació física
2n d'EP	Educació física
3r d'EP	Educació física
4t d'EP	Educació física
5è d'EP	Ciències de la Naturalesa
6è d'EP	Ciències de la Naturalesa
1r d'ESO	Biologia i Geologia
2n d'ESO	ABP
3r d'ESO	Biologia i Geologia
4t d'ESO	Biologia i Geologia

IDIOMES QUE S'EMPREN A LES ACTIVITATS IP5

	HORES CATALÀ	DE	HORES D'ANGLÈS
4t d'EI	4		1
5è d'EI	4		1
6è d'EI	4		1
1r d'EP	4		1
2n d'EP	4		1
3r d'EP	4		1
4t d'EP	3,5		1,5
5è d'EP	4		1
6è d'EP	3,5		1,5

4.2. MESURES PER A LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ CURRICULAR

Com a mesures per a la coordinació i la integració curricular, l'equip directiu facilita espais de temps per coordinar i seqüenciar continguts. L'objectiu és optimitzar recursos, seqüenciar continguts i evitar-ne la repetició innecessària, per tal de millorar la competència lingüística dels alumnes.

Els espais de coordinació són els següents:

Coordinació àrees lingüístiques Primària (reunió trimestral)

Coordinació àrees lingüístiques Secundària (reunió setmanal)

Coordinació àrees no lingüístiques impartides en anglès (reunió trimestral)

5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES

LLENGUA CATALANA

Immersion lingüística

Al nostre centre la majoria d'alumnes comencen als 3 anys, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural. Per afavorir adientment els recursos humans amb què comptam, propiciam mesures com els ambients, els espais de treball, els desdoblaments, els agrupaments flexibles, els grups heterogenis i la utilització d'alumnat tutor amb els alumnes nouvinguts.

Llengua oral

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest. Per aquest motiu es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar. Es promou la reflexió prèvia a l'expressió per tal de millorar l'autoconeixement i preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

Al llarg de les tres etapes es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic, com l'exposició, el debat, la conversa, l'argumentació, el teatre, la ràdio, el joc o la lectura en veu alta. També es treballa l'escolta positiva i la coavaluació.

Llengua escrita

La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament des d'infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a les diferents àrees, des de la lectura de contes fins a textos literaris, textos d'assaig o mitjans de comunicació.

La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte també les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota o fer una llista fins a redactar un currículum vitae o participar en un certamen literari o a la revista escolar.

De la mateixa manera que amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita. La responsabilitat de l'aprenentatge de la llengua és assumida per tots els docents de totes les àrees.

LLENGUA CASTELLANA

Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat en el currículum de l'àrea catalana.

Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Es treballa habitualment la llengua oral en totes les etapes a través de les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació... Es treballen els diferents registres de la llengua.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

La llengua escrita es treballa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

LLENGUA ANGLESA

L'aprenentatge de la llengua anglesa comença als tres anys i continua al llarg de tots els cursos, inicialment donant més importància a les habilitats orals per a poc a poc anar introduint les habilitats escrites.

Al final de cada etapa l'alumnat coneix els continguts establerts al currículum del Govern de les Illes Balears per tal d'arribar a ser capaçs de comunicar-se en llengua estrangera en un entorn plurilingüe i multicultural.

El centre sol·licita a la Conselleria un auxiliar de conversa nadiu per a l'assignatura d'anglès i les àrees no lingüístiques en anglès. D'aquesta manera es potencia la millora curricular i les habilitats orals de l'alumnat.

Metodologia

Per tal de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza les habilitats comunicatives enfront de la gramàtica. Es creen diferents situacions competencials per tal de desenvolupar la competència oral,

com per exemple escoltar cançons, fer presentacions sobre temes transversals, escoltar, vídeos, interpretar personatges...

D'educació infantil (3 anys) fins a 5è d'educació primària: model educatiu AMCO

AMCO és una entitat que ens ofereix un programa educatiu innovador i pioner en l'ensenyament de la llengua anglesa. Aquest nou model s'imparteix durant aquest curs escolar a l'etapa d'Educació Infantil, primer, segon, tercer quart i cinquè d'Educació Primària.

El programa d'aprenentatge d'AMCO té metes específiques com el domini de la llengua anglesa, el desenvolupament de les competències per a la vida, l'aprendre a aprendre i l'enfortiment de les habilitats digitals. Aconseguir aquestes fites té com a condició la realització plena de l'ésser humà, a través d'un acompanyament educatiu que li permeti la manifestació total de les seves potencialitats portant a cada alumne a aprendre a ser feliç.

La proposta educativa d'AMCO vol donar resposta a les necessitats integrals d'educació i aprenentatge i es basa en els següents fonaments pedagògics: el pensament crític de l'alumnat, el desenvolupament de les intel·ligències múltiples, l'enfortiment de la intel·ligència emocional, la Teoria de la Veu Generadora i amb eines didàctiques que fomenten el desenvolupament de les habilitats de pensament i l'aprenentatge cooperatiu, l'ús d'organitzadors gràfics i el treball per projectes (problem based learning).

Els professorat que hi intervé és: Anabel Rubio de Torres, Toni Martín.
Coordina: Toni Martín.

Assignatures no lingüístiques en llengua estrangera

Consisteix a reforçar l'horari dedicat a l'ensenyament de la llengua estrangera impartint total o parcialment una àrea o matèria no lingüística en aquesta llengua estrangera. L'objectiu a assolir és millorar la competència de l'alumnat en anglès perquè aquest sigui capaç d'utilitzar aquesta llengua com a usuari independent.

Cada curs, des de 1r d'educació primària, té una assignatura en llengua anglesa seguint la metodologia Aicle. També comptam amb un auxiliar de conversa nadiu per millorar els coneixements culturals i l'ús de l'anglès a l'aula.

Es segueix la metodologia AICLE, basada en les intel·ligències múltiples i el treball cooperatiu. Es treballa també per projectes.

A Secundària l'assignatura d'anglès s'imparteix amb desdoblament de totes les hores i es potencia l'anglès amb projectes internacionals d'intercanvi "Etwinning".

A 4rt d'ESO s'ofereix als alumnes la possibilitat de participar al programa de l'Escola Oficial d'Idiomes de Palma (EOIES) per tal d'obtenir un certificat oficial en llengua anglesa al final de l'etapa d'escolarització obligatòria.

Els recursos i materials específics són molt variats, i van des de contes, *flashcards*, jocs, material audiovisuals diversos, llibres de text, tant en paper com digitals, fitxes fotocopiabls, llibres de lectura, diccionaris o entorns visuals d'aprenentatge.

Es treballa no només amb materials específics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació de coneixements de tal forma que llenguatge i continguts apareixen integrats en un tot.

5.1. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR

Un objectiu del centre és el foment de l'hàbit lector en els alumnes, amb el convenciment que, a més d'una font de gaudi és també una font d'aprenentatge i contribueix a crear un pensament crític.

A les aules, i des de totes les àrees, es treballa la lectura de forma sistemàtica.

Es programen activitats destinades a fomentar la lectura, com són contacontes, el racó literari, la celebració del Dia del Llibre o el Certamen Literari.

A través del Pla Lector es coordinen les lectures que fan els alumnes al llarg de les diferents etapes, a fi que es coneguin tots els gèneres i subgèneres literaris de temàtica variada.

5.2. PLANTEJAMENTS SOBRE L'AVUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

La competència comunicativa comptarà com a eines d'avaluació, a més dels resultats de les avaluacions trimestrals dels alumnes en les diferents àrees, lingüístiques i no lingüístiques, les proves IAQSE

Els instruments d'avaluació es realitzaran d'acord amb la metodologia de cada àrea.

6.- MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR, O NO, L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA TENINT EN COMPTE LA REALITAT DEL CENTRE

El Centre, per tal de millorar la competència dels alumnes en llengua anglesa, imparteix a tots els cursos una àrea no lingüística en llengua anglesa.

Aproximadament un 66 % de l'assignatura es fa en llengua anglesa seguint la metodologia AICLE (CLIL).

"Aicle fa referència a les situacions en les quals les matèries o part de les matèries s'ensenyen a través d'una llengua estrangera amb un doble objectiu: l'aprenentatge dels continguts i l'aprenentatge simultani d'una llengua estrangera." (Marsh, 1994).

6.1. MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE EL PROFESSORAT QUE IMPARTEIX UNA MATÈRIA NO LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ESTRANGERA I ENTRE AQUEST I LA RESTA DEL PROFESSORAT

El professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera treballa de forma coordinada, emprant una mateixa metodologia (AICLE), de la qual rep formació específica regularment.

6.2.MESURES ORGANITZATIVES

Al centre existeix una comissió de treball dels professors d'àrees no lingüístiques impartides en anglès (Comissió AMCO).

6.3.DECISIONS METODOLÒGIQUES

Les àrees no lingüístiques impartides en anglès treballen amb la metodologia AICLE.

Alguns dels principis bàsics de l'impartiment d'AICLE / CLIL a l'aula:

- La llengua s'usa per a aprendre i a la vegada per a la comunicació.
- La matèria que s'estudia és la que determina el tipus de llenguatge que es necessita aprendre.
- La fluïdesa és més important que la correcció en l'ús de la llengua.

D'acord amb les denominades 4Cs del currículum (Coyle 1999), una lliçó de CLIL ben plantejada hauria de combinar aquests quatre elements:

- **Contingut:** Avançar en el coneixement, les destreses i la comprensió dels temes específics d'un currículum determinat.
- **Comunicació:** Utilitzar la Llengua per aprendre mentre s'aprèn a utilitzar la llengua mateixa. L'objectiu no és ensenyar gramàtica, sinó desenvolupar les habilitats comunicatives.
- **Cognició:** Desenvolupar les destreses cognitives que uneixen la formació de conceptes (abstractes i concrets), els coneixements i la llengua. Tenir en compte la taxonomia de Bloom a l'hora d'adequar les activitats a les capacitats i necessitats dels alumnes.
- **Cultura:** Exposició a perspectives variades de coneixements, valors i actituds compartits que ens facin més conscients dels altres i d'un mateix.

Plantejament a l'aula:

- La llengua oral hauria de precedir a la llengua escrita.
- L'ús de la llengua ha d'esser integradora i gradual.
- S'utilitzen textos adaptats als alumnes. Si és possible s'utilitzen textos autèntics.
- Les activitats han d'esser motivadores, encoratjadores i variades. En aquest sentit s'ha de crear un clima de confiança a l'aula on els errors es consideren un camí imprescindible per a aprendre.
- Donat que la metodologia CLIL/AICLE es basa principalment en el desenvolupament de les estratègies comunicatives s'ha de potenciar el treball en grup per fomentar l'intercanvi efectiu de informació en la llengua estrangera.

SCAFFOLDING: és un terme que prové de l'anglès que significa posar bastiments.

L'objectiu de "scaffolding" és donar suport, aportar seguretat i ajuda que permeti a l'alumnat arribar més lluny del que arribaria per ell tot sol. Al

final del procés els bastiments es retiren i l'alumne pot avançar per ell mateix amb autonomia pròpia. És en aquest sentit que s'ha de tenir molt en compte la taxonomia de Bloom per tal de no enfrontar els alumnes amb activitats molt llunyanes a la seva àrea d'aprenentatge immediata; el "scaffolding" els permet fer una passa més enllà en el seu procés d'aprenentatge, donant suport i guiatge als alumnes a través de les activitats i evitant que les tasques es converteixin en inadequades pel seu nivell.

Algunes maneres d'aconseguir "scaffolding" a CLIL:

- Utilitzar llenguatge verbal i no-verbal.
- Proveir de feedback positiu.
- Mostrar exemples d'activitats.
- Donar suport lingüístic: escriure ajudes a la pissarra, escriure notes, resums, proveir d'ajudes visuals, classificar vocabulari...
- Pautar les activitats de tal manera que es simplifiquin. No es tracta de digerir els continguts per als alumnes, sinó de posar l'accent només en aquella part de la tasca efectivament pedagògica i útil per a la construcció de coneixement de l'alumne. Així, per exemple, interessa crear activitats d'omplir els buits quan la intenció de la tasca és treballar aspectes claus; evitar preguntes ambigües si el que es pretén és clarificar conceptes; adequar el nivell lingüístic a les capacitats dels alumnes; crear activitats de skimming o de porga de informació rellevant per ajudar a entendre texts complicats; crear activitats de scanning o de cerca exhaustiva de informació per a texts relativament senzills sobre informació molt important; etc.

7. ESPECIFICACIO DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADASCUNA DE LES LLENGÜES

Per al curs 2018-19 les diferents àrees s'impertiran en aquestes llengües:

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL A EDUCACIÓ INFANTIL:

Curs	Català	Castellà	Anglès
4t E.I.	23		2
5è E.I.	23		2
6è E.I.	23		2

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL A EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

Distribució horària setmanal de 1r EP

ÀREES	Català	Castellà	Anglès
Ciències de la Naturalesa	3		

Ciències Socials	3		
Educació Artística	2		
Educació Física			2
Llengua Castellana i Lit.		3	
Llengua Catalana i Lit.	5		
Llengua Estrangera-Anglès-			2
Matemàtiques	4		
Religió Catòlica	1		

Distribució horària setmanal de 2n EP

ÀREES	Català	Castellà	Anglès
Ciències de la Naturalesa	3		
Ciències Socials	3		
Educació Artística	2		
Educació Física			2
Llengua Castellana i Lit.		4	
Llengua Catalana i Lit.	4		
Llengua Estrangera-Anglès-			2
Matemàtiques	4		
Religió Catòlica	1		

Distribució horària setmanal de 3r EP

ÀREES	Català	Castellà	Anglès
Ciències de la Naturalesa	3		
Ciències Socials	3		
Educació Artística	2		
Educació Física			2
Llengua Castellana i Literatura		3	
Llengua Catalana i Literatura	4		
Llengua Estrangera -Anglès-			3
Matemàtiques	4		
Religió Catòlica	1		

Distribució horària setmanal de 4rt EP

ÀREES	Català	Castellà	Anglès
Ciències de la Naturalesa	3		
Ciències Socials	3		
Educació Artística	2		

Educació Física			2
Llengua Castellana i Literaura		3	
Llengua Catalana i Literaura	4		
Llengua Estrangera -Anglès-			3
Matemàtiques	4		
Religió Catòlica	1		

Distribució horària setmanal de 5è EP

ÀREES	Català	Castellà	Anglès
Ciències de la Naturalesa	1		2
Ciències Socials	3		
Educació Artística	2		
Educació Física	2		
Llengua Castellana i Lit.		3	
Llengua Catalana i Lit.	4		
Llengua Estrangera-Anglès-			3
Matemàtiques	4		
Religió Catòlica	1		

Distribució horària setmanal de 6è EP

ÀREES	Català	Castellà	Anglès
Ciències de la Naturalesa	1		2
Ciències Socials	3		
Educació Artística	2		
Educació Física	2		
Llengua Castellana i Lit.		4	
Llengua Catalana i Lit.	4		
Llengua Estrangera-Anglès-			3
Matemàtiques	4		
Religió Catòlica	1		

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA:

Distribució horària setmanal de 1r ESO

ÀREES	Català	Castellà	Anglès
Biologia i Geologia	2		1
Educació Física		2	
Educació Plàstica i Visual	3		

Geografia i Història	3		
Llengua Castellana i Lit.		3	
Llengua Catalana i Lit.	3		
Llengua Estrangera-Anglès-			3
Matemàtiques	3		
Música I	3		
Religió Catòlica	1		
ABP	2		
Tutoria	1		

Distribució horària setmanal de 2n ESO

ÀREES	Català	Castellà	Anglès
Física i Química	3		
Educació Física		2	
Geografia i Història	3		
Llengua Castellana i Lit.		3	
Llengua Catalana i Lit.	3		
Llengua Estrangera-Anglès-			3
Matemàtiques	4		
Música II	2		
Religió Catòlica	1		
Tecnologia	3		
ABP	1		1
Tutoria	1		

Distribució horària setmanal de 3r ESO

ÀREES	Català	Castellà	Anglès
Física i Química	2		
Biologia i Geologia			2
Educació Física		2	
Educació Plàstica i Visual	2		
Geografia i Història	3		
Llengua Castellana i Lit.		3	
Llengua Catalana i Lit.	3		
Llengua Estrangera-Anglès-			3
Matemàtiques	4		
Tecnologia	2		
Religió Catòlica	1		
ABP	2		
Tutoria	1		

Distribució horària setmanal de 4rt ESO

ÀREES	Català	Castellà	Anglès
Física i Química	3		
Biologia i Geologia	2		1
Educació Física		2	
Geografia i Història	3		
Llengua Castellana i Literatura		3,5	
Llengua Catalana i Literatura	3,5		
Llengua Estrangera-Anglès-			3
Matemàtiques	4		
Religió Catòlica	1		
Llatí	1		
Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial	3		
Tecnologia	3		
Tutoria	1		

8. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I, SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS.

En el cas d'EI, la immersió lingüística en llengua catalana, juntament amb el treball per ambients, facilita la competència comunicativa en llengua oral.

Tant a EP com a ESO, la competència comunicativa en llengua oral es treballa a les diferents àrees lingüístiques, així com també a les àrees no lingüístiques, posant l'alumne en situacions com el joc, el teatre, la presentació de projectes... que faciliten l'adquisició d'aquesta competència.

Mitjançant metodologies actives, com l'aprenentatge basat en projectes (ABP), es treballa la llengua oral d'una forma interdisciplinària, natural i integrada, tant amb la recerca d'informació com amb el debat d'idees com amb la presentació dels aprenentatges assolits. La idea és impulsar des de diferents àrees curriculars projectes d'aprenentatge integrals, tot motivant la creativitat dels alumnes, el treball en equip, la presa de decisions i el seu major interès i responsabilitat pel seu procés d'aprenentatge.

En aquest sentit, una experiència innovadora per al curs 2017-18 és la incorporació de la ràdio, que permetrà treballar l'estàndard oral de la llengua, tant en català com en castellà i anglès. Dues hores a la setmana els alumnes de 3r d'ESO, les hores d'ABP, prepararan i enregistraran un programa de ràdio setmanal. L'objectiu, a més de partir d'una experiència real –l'enregistrament d'un programa informatiu mitjançant la tecnologia pròpia de la ràdio digital-, és millorar la competència lingüística, especialment l'ús de la llengua oral, amb els diferents graus de formalitat que requereixen els gèneres radiofònics treballats. Els *podcast* seran a la pàgina web de l'escola, a l'abast de tota la comunitat educativa.

En el cas de l'anglès, a ESO, seguint la normativa de la Conselleria d'Educació, el centre ha desdoblant els grups per tal de facilitar l'adquisició de la competència lingüística oral, a més de comptar amb un auxiliar de conversa, quan és atorgada per la Conselleria d'Educació. Aquest desdoblament també té lloc a algunes hores de Lengua Castellana i Lengua Catalana.

9. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al nostre sistema educatiu i que no coneix alguna o cap de les nostres llengües oficials, en acabar l'ensenyament, conegui ambdues de la mateixa manera.

Amb els alumnes nous es segueix un pla d'actuació individualitzat. Primerament s'avalua el seu nivell de coneixement de les llengües i a partir d'aquí es fa un suport (dins i fora de l'aula) i es concreta un pla de treball, de manera coordinada entre departament d'orientació i professorat, decidint estratègies a seguir i mesures organitzatives.

Per tal d'afavorir els recursos humans amb què comptam, el centre propicia mesures com els ambients, els espais de treball, els desdoblaments, els agrupaments flexibles, els grups heterogenis i la utilització d'alumnat tutor o parella de conversa.

Es preveu avaluar l'evolució d'aquest alumnat trimestralment.

10. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA

El centre, tenint present l'entorn sociolingüístic que l'envolta, estableixi un pla d'actuacions per fomentar el coneixement i ús de la llengua catalana i contribuir al procés de normalització lingüística.

Les sortides didàctiques promouen el coneixement i estima a la cultura i patrimoni propis, i a l'escola celebren festes i tradicions (Sant Jordi, Sant Antoni,...) i treballam la cultura popular a través de rondalles, cançons, jocs...

Es valora la multiculturalitat com un factor enriquidor que permet el contacte entre cultures diverses a través del coneixement i el respecte, fent de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, un element de cohesió que afavoresqui la convivència.

El centre es preocupa de conèixer les llengües familiars dels alumnes diferents a les dues llengües oficials i de fer-les presents.

El centre col·labora i dona a conèixer a les famílies el programa Vivim Plegats (ensenyament de castellà i català a adults nousvinguts).

Com a mesures que ajuden a valorar la diversitat lingüística i a la vegada a fer del català una llengua de cohesió, comptam amb la figura del "mediador intercultural", els voluntaris lingüístics i les trobades interculturals família-escola.

11. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Els òrgans del centre que tenen cura de l'aplicació del PLC són l'Equip Directiu i la Comissió de Comunicació i Normalització Lingüística, que vetllaran pel compliment dels objectius proposats i planificaran estratègies per corregir possibles mancances i elaborar un pla de millora.

El PLC ha de ser conegut per tota la comunitat educativa, a més dels monitors d'activitats extraescolars.

Per tal de fer el seguiment del PLC s'avaluaran:

- Objectius
- Resultats àrees lingüístiques (a través de les proves IAQSE)
- Resultats de les àrees no lingüístiques impartides en anglès
- Des de totes les àrees es tindrà cura de l'expressió oral i escrita dels alumnes
- Temps de coordinació
- Recursos i materials
- Activitats de foment de la llengua catalana (dia del llibre, certamen literari, racó literari, voluntaris lingüístics)
- Retolació del centre
- Programari
- Noves adquisicions de la biblioteca
- Evolució de l'aprenentatge dels alumnes nous (material, recursos,...)

El PLC es revisarà a la Memòria, cada any, i s'elaborarà un pla de millora.