Col.legi
Pedro Poveda

ADEQUACIÓ DE LES PROGRAMACIONS . TERCER TRIMESTRE

CURS I ETAPA: 2n Primària

ASPECTES GENERALS

La situació d'emergència sanitària provocada per la COVID-19 arreu del món ha obligat els governs a prendre diverses mesures per a respondre a aquesta situació. A partir del 13 de març s'estableix la interrupció de les activitats lectives presencials en els centres educatius a totes les etapes i nivells educatius. El 14 de març es va declarar l'estat d'alarma, que s'ha anat prorrogant fins al moment actual.

Per aquest motiu, atesa la situació d'excepcionalitat derivada de la pandèmia, s'ha fet necessari **adaptar la programació i l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes** del segon cicle de l'educació infantil i de l'educació primària.

La nova **normativa**, afegida a la normativa anterior és la següent:

> "Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-20 y el inicio del curso 2010-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19" BOE, núm. 114, viernes 24 de abril 2020
>
> Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 16 d'abril de 2020 per la qual s'aproven amb caràcter extraordinari les instruccions complementàries, a causa de l'epidèmia de la COVID 19, per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del segon cicle d'educació infantil i de l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2019-2020. BOIB, 18 d'abril del 2020.

A més, hem tingut en compte les instruccions i orientacions que ens ha donat la Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears sobre l'atenció educativa i tutorització en el període de suspensió de l'activitat lectiva presencial.

El nostre centre va adoptar a principis del curs 2019-20 un **sistema de comunicació** amb les famílies a través de la plataforma Educamos, hem cedit un correu corporatiu gmail (a cada pare i mare, i a cada alumne/a a partir de 5è d'Educació Primària) i el Gestib per a l'entrega dels butlletins de notes. Les línies telefòniques segueixen actives i estam disponibles per a aclarir qualsevol dubte durant l'horari habitual.

El professorat del centre, està impartint classes en **la modalitat no presencial** a totes les etapes educatives, procurant mantenir la motivació i el contacte amb l'alumnat. Està fent un seguiment als alumnes i a les famílies de forma molt personalitzada. Estam en un període d'escolarització, i per tant, esperam una resposta i una presència tant de l'alumnat com de les famílies. Tenim en compte les circumstàncies de cada família i de cada alumne/a i per això hem adoptat una actitud flexible tant en l'elaboració de les tasques com als criteris d'avaluació d'aquest trimestre no presencial.

De la mateixa manera, el seguiment dels a**lumnes amb necessitats específiques** de suport educatiu requereix d'una especial atenció, i per tant es fa necessari potenciar la coordinació i l'assessorament de totes les persones que treballen amb aquest alumnat i amb les famílies. Per a l'adequada organització d'aquest seguiment duem a terme les respectives revisions en les adaptacions ja dutes a terme a principi de curs, en el seus respectius DIAC.

Per a tots els alumnes prioritzam els aspectes més **essencials** del currículum i el treball per competències. Afrontam aquest període com **una oportunitat** per a treballar d'una manera més competencial que ens serà molt útil per a aprenentatges del futur. Per tant, dins la situació crítica que estam vivint podem aprendre coses positives que segurament mai haguéssim aprés.

L'avaluació serà contínua i tindrà un caràcter formatiu. S'adoptaran diverses modalitats d'avaluació, autoavaluació, coavaluació i es podran realitzar proves en línia als cursos superiors.

Amb referència a **la promoció** a Educació Primària, l'equip docent ha d'adoptar de manera col·legiada les decisions que resultin més favorables per als alumnes. En el nostre centre, sempre ha estat un fet excepcional S'ha d'adoptar quan de manera justificada i objectiva, es consideri que és la més beneficiosa per a l'alumne d'entre totes les alternatives que es puguin plantejar i s'ha de tenir en compte les circumstàncies actuals, que no poden perjudicar els alumnes. S'ha d'informat a les famílies d'aquesta possibilitat, en concloure la segona avaluació, a la vegada de les mesures de suport educatiu preses.

A la memòria de final de curs especificarem els aspectes del currículum no treballats, que tindrem presents en planificar el curs 2020-21. El curs vinent es planteja també com a excepcional, donat que haurem de tenir en compte les carències educatives d'aquest tercer trimestre.

Col.legi
Pedro Poveda

Àrea: Naturals.

1.Objectius

-Observar els éssers vius i la seva relació amb el medi.
-Classificar els éssers vius segons les seves característiques.
-Conèixer diferents tipus d'animals del nostre entorn i d'altres indrets.

2.Competències bàsiques

a)Competència en comunicació lingüística, per llegir comprensivament, reflexionar i comunicar els resultats.
b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
c) Competència digital, per tractar de manera adient la informació.
d) Competència d'aprendre a aprendre, per establir un pla de treball que es revisa i modifica sempre que sigui necessari després de valorar l'error com a element orientador.
e)Coneixement i interacció amb el món físic.

3. Continguts

-Diferenciació entre éssers vius i inerts. Observació de múltiples formes de vida.
-Els éssers vius i les seves característiques. Descobriment dels principals animals de l'entorn i d'altres indrets.
-Classificació dels animals segons les característiques. Diferències entre vertebrats i invertebrats: característiques i classificació.

4. Metodologia

Les activitats seran propostes per treballar els continguts d'una manera competencial però també treballaran amb diferents fonts d'informació (llibres, recerca d'internet, vídeos…) i se'ls facilitarà els aprenentatges amb vídeos i diferents enllaços educatius que els puguin ajudar.

Cada setmana tenen una proposta a resoldre, de caire investigador. Estic disponible a diari per resoldre els dubtes. Quan fan la feina la retornen per corregir-la i fer el feedback.

5. Avaluació.

L'avaluació ha de ser **formativa,** ha de servir per a millorar i per a que l'alumne aprengui a autoregular-se.

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ	% EN LA QUALIFICACIÓ
Entrega de feines(actitud, feedback i correcció…)	50%
Presentació i qualitat de les feines	30%
Esforç	20%
Qualificació Total	

	PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL
1a avaluació	35%
2a avaluació	35%
3a avaluació	30%
QUALIFICACIÓ FINAL	

La nota final no pot ser menor que la mitjana de la primera i segona avaluació.

6. Recuperació i promoció:

No hi ha cap alumne amb aquestes característiques, segueixen bé el procés d'aprenentatge. Tots i totes assoleixen els diferents continguts i presenten els diferents treballs d'investigació.

Col·legi Pedro Poveda

Àrea: Socials.

1.Objectius

- Ser crítics amb la intervenció humana en el medi, aprendre de quina manera la vida humana afecta l'entorn i adquirir hàbits i actituds de defensa i recuperació del medi ambient.
- Utilitzar la lectura i les tecnologies de la informació i la comunicació per obtenir informació i com a instrument per aprendre i compartir coneixements.
- Explicar com és i de què està format l'univers.

2.Competències bàsiques

a) Comunicació lingüística per llegir comprensivament, reflexionar i comunicar els resultats.
b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
c) Competència digital, per tractar de manera adient la informació.
d) Competència d'aprendre a aprendre, per establir un pla de treball que es revisa i modifica sempre que sigui necessari després de valorar l'error com a element orientador.
e) Competències socials i cíviques, per mantenir una actitud oberta davant diferents solucions.

3. Continguts

-Iniciació al coneixement científic i com s'aplica en les ciències socials.
-Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar i seleccionar informació.
-L'Univers i el sistema solar: el Sol, els planetes. El planeta Terra i la Lluna, el seu satèl·lit.
-El temps atmosfèric. Mapes del temps. Símbols convencionals. El clima i factors climàtics.
-Els tipus de clima d'Espanya.
-La terra: roques i minerals i forma d'orientar-se.

-El paisatge d'interior i de costa.

4. Metodologia

Les activitats seran propostes per treballar els continguts d'una manera competencial però també treballaran amb el llibre de text (obert i flexible) acompanyant els aprenentatges amb vídeos i diferents enllaços educatius que els puguin ajudar.

Cada setmana tenen dues propostes a resoldre. Estic disponible a diari per resoldre els dubtes. Quan fan la feina la retornen per corregir-la i fer el feedback.

5. Avaluació.

L'avaluació ha de ser **formativa,** ha de servir per a millorar i per a que l'alumne aprengui a autoregular-se.

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ	**% EN LA QUALIFICACIÓ**
Entrega de feines	50%
Presentació i qualitat de les feines	30%
Esforç	20%
Qualificació Total	

	PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL
1a avaluació	35%

2a avaluació	35%
3a avaluació	30%
QUALIFICACIÓ FINAL	

La nota final no pot ser menor que la mitjana de la primera i segona avaluació.

6. Recuperació i promoció:

EP:No hi ha cap alumne amb aquestes característiques, segueixen bé el procés d'aprenentatge. Tots i totes assoleixen els diferents continguts.

Col.legi
Pedro Poveda

Àrea: Música

1.Objectius

Conèixer, valorar, gaudir i respectar les diferents manifestacions artístiques del patrimoni cultural propi de les Illes Balears i d'altres indrets del món.

Indagar i experimentar les possibilitats del so, la imatge i el moviment com a elements de representació i comunicació, i utilitzar-les per expressar amb autonomia vivències, idees i sentiments.

Mantenir una actitud activa i positiva que estimuli la percepció, la imaginació, la indagació i la sensibilitat i que permeti forjar un gust propi.

Competències bàsiques

- L'àrea contribueix al desenvolupament de la competència de consciència i expressions culturals directament en tots els aspectes que la configuren.

- Al desenvolupament de la competència de sentit d'iniciativa i esperit emprenedor hi contribueix mitjançant l'exploració, la planificació prèvia, la demanda d'un esforç per assolir resultats originals.

- Al desenvolupament de les competències socials i cíviques hi contribueix exigint cooperació, assumpció de responsabilitats, seguiment de normes i instruccions, cura i conservació de materials i instruments, aplicació de tècniques concretes i utilització d'espais de manera apropiada.

- Al desenvolupament de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia hi contribueix amb l'apreciació de l'entorn mitjançant el treball perceptiu amb sons, formes, colors, línies,

textures, llum o moviment presents en els espais naturals i en les obres i realitzacions humanes.

- Al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre hi contribueix en la mesura que s'afavoreix la reflexió.

- Al desenvolupament de la competència lingüística hi contribueix mitjançant la riquesa dels intercanvis comunicatius que es generen.

- Al desenvolupament de la competència digital hi contribueix mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina per mostrar processos relacionats amb la música.

3. Continguts

- ➢ El Pentagrama. Les notes Mi, Fa, Sol i La.
- ➢ El Piano, el Violí i la Trompeta.
- ➢ Els conceptes Forte, Mezzoforte i Piano.
- ➢ La Blanca i el seu Silenci.
- ➢ El Compàs Binari, Pulsació, Línia divisòria i doble Barra Final.
- ➢ Cançons.

4. Metodologia

A través de quines activitats treballarem els objectius i les competències bàsiques?

A través de les tasques que cada setmana treballen a casa.

Com és la seqüència d'una classe?

Cada setmana es seleccionen els continguts i activitats programades i es fan arribar als alumnes a través del tutor.

Com ens comunicam amb les famílies i alumnes?

Mitjançant correus electrònics

Com és el feedback que donam?

Mitjançant correu eletrònic.

Quin material utilitzarem?

Ordinador, Pàgina aula virtual de Música.

5. Avaluació.

L'avaluació ha de ser **formativa,** ha de servir per a millorar i per a que l'alumne aprengui a autoregular-se.

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ	**% EN LA QUALIFICACIÓ**
Seguiment de les feines a través del correu electrònic.	25%
Entrega de tasques dins el termini establert.	25%
Presentació i qualitat de les tasques.	50%
Qualificació Total	

	PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL
1a avaluació	35%
2a avaluació	35%
3a avaluació	30%
QUALIFICACIÓ FINAL	

La nota final no pot ser menor que la mitjana de la primera i segona avaluació.

ESO: Hi ha prova extraordinària per setembre pels alumnes que no han superat l'assignatura en el mes de juny.

6. Recuperació i promoció:

EP: En principi no tenc cap alumne amb necessitats de recuperació. Assoleixen els diferents continguts.

Col.legi
Pedro Poveda

Àrea: Plàstica.

1.Objectius

-Conèixer, valorar, gaudir i respectar les diferents manifestacions artístiques.
-Elaborar obres senzilles amb diferents tècniques.
-Crear diferents composicions a partir de fotografies o imatges.

2.Competències bàsiques

a)Competència en comunicació lingüística, per llegir comprensivament, reflexionar i comunicar els resultats.
b) Competència digital, per tractar de manera adient la informació.
c) Competència d'aprendre a aprendre, per establir un pla de treball que es revisa i modifica sempre que sigui necessari després de valorar l'error com a element orientador.
d) Competència artística i cultural per conèixer, comprendre i valorar les manifestacions culturals i artístiques.

3. Continguts

-Creació d'obres senzilles amb tècniques mixtes segons un procés planificat.
-Gaudiment d'algunes de les obres més representatives dels artistes més destacats de les Illes Balears i del món (pintors, escultors…).
- Elaboració de composicions plàstiques utilitzant fotografies i imatges.

4. Metodologia

Les activitats seran propostes per treballar els continguts d'una manera competencial, però també treballaran amb fitxes i diferents materials (reciclats i que tenguin per casa) acompanyant els aprenentatges amb vídeos i diferents enllaços educatius que els puguin ajudar.

Cada setmana tenen una proposta a resoldre. Estic disponible a diari per resoldre els dubtes. Quan fan la feina la retornen per corregir-la i fer el feedback.

5. Avaluació.

L'avaluació ha de ser **formativa,** ha de servir per a millorar i per a que l'alumne aprengui a autoregular-se.

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ	% EN LA QUALIFICACIÓ
Entrega de feines	50%
Presentació i qualitat de les feines	30%
Esforç	20%
Qualificació Total	

	PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL
1a avaluació	35%
2a avaluació	35%
3a avaluació	30%
QUALIFICACIÓ FINAL	

La nota final no pot ser menor que la mitjana de la primera i segona avaluació.

6. Recuperació i promoció:

No hi ha cap alumne amb aquestes característiques, segueixen bé el procés d'aprenentatge. Tots i totes assoleixen els diferents continguts.

Col·legi
Pedro Poveda

Àrea: Ll.Catalana

1.Objectius

-Llegir i comprendre discursos orals i escrits que es presenten en l'àmbit escolar.
-Utilitzar els coneixements sobre la llengua per expressar-se per escrit amb correcció i cuidar l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'ordre i la netedat.
-Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i edat.

2.Competències bàsiques

a)Comunicació lingüística per llegir comprensivament i escriure comprensivament.
b) Competència digital per tractar de manera addient la informació.
c) Aprendre a aprendre per establir un pla de treball.
d)Competències cíviques per mantenir una actitud oberta davant diferents situacions.

3. Continguts

-Comprensió i interiorització de la relació entre llengua oral i llengua escrita. La lectura com a instrument d'aprenentatge. Consciència fonològica.
-Utilització d'estratègies senzilles per analitzar el contingut del text: resum de les idees bàsiques dels textos llegits o dels aspectes més destacats.

-Comprensió d'informació bàsica en diferents tipus de text: cartells, anuncis, contes, descripcions, notícies, felicitacions, instruccions, poemes, etc.
descripcions d'animals, diàlegs, poesia i receptes.
-Lectura de textos presentats en qualsevol suport, fomentant-ne l'interès i el gust.
-Ús d'estratègies bàsiques de producció de textos senzills.

-Identificació d'algunes particularitats del lèxic general de la llengua:paraules sinònimes i antònimes, paraules polisèmiques.
- Identificació de categories gramaticals: el nom (classes de noms), el determinant (articles, demostratius, possessius i numerals), l'adjectiu, el pronom personal i el verb (temps i formes verbals). Gènere, nombre i concordança en les oracions.
-Ús correcte de les normes ortogràfiques bàsiques i de puntuació: ús de majúscula, l/ll/l·l/ c/ qu/ qü i sons de la e/o.
-Textos literaris i no literaris. Literatura de les Illes Balears. Prosa i vers. El conte, la poesia, endevinalles, etc.

4. Metodologia

Les activitats seran propostes per treballar els continguts d'una manera competencial,però també treballaran amb diferents quaderns-fitxa per complementar els seus aprenentatges.

Tot això, acompanyant els seus aprenentatges amb vídeos i diferents enllaços educatius que els puguin ajudar.

Cada setmana tenen dues propostes a resoldre. Estic disponible a diari per resoldre els dubtes via mail. Quan fan la feina la retornen per corregir-la i fer el feedback.

5. Avaluació

L'avaluació ha de ser **formativa,** ha de servir per a millorar i per a que l'alumne aprengui a autoregular-se.

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ	% EN LA QUALIFICACIÓ
Entrega de feines (actitud, feedback,	50%

correcció…)	
Presentació i qualitat de les feines	30%
Esforç	20%
Qualificació Total	

	PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL
1a avaluació	35%
2a avaluació	35%
3a avaluació	30%
QUALIFICACIÓ FINAL	

6. Recuperació i promoció:

No hi ha cap alumne amb aquestes característiques, segueixen bé el procés d'aprenentatge. Tots i totes assoleixen els diferents continguts.

Àrea: Ll.Castellana.

1.Objectius

-Llegir i comprendre discursos orals i escrits que es presenten en l'àmbit escolar.
-Utilitzar els coneixements sobre la llengua per expressar-se per escrit amb correcció i cuidar l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'ordre i la netedat.
-Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i edat.

2.Competències bàsiques

a) Comunicació lingüística per llegir comprensivament i escriure els resultats.
b) Competència digital per tractar de manera addient la informació.
c) Aprendre a aprendre per establir un pla de treball.
d)Competències cíviques per mantenir una actitud oberta davant diferents situacions.

3. Continguts

-Comprensió i interiorització de la relació entre llengua oral i llengua escrita. La lectura com a instrument d'aprenentatge. Consciència fonològica.

-Utilització d'estratègies senzilles per analitzar el contingut del text: resum de les idees bàsiques dels textos llegits o dels aspectes més destacats.

-Comprensió d'informació bàsica en diferents tipus de text: descripcions d'animals, diàlegs, poesia i receptes.

-Lectura de textos presentats en qualsevol suport, fomentant-ne l'interès i el gust.

-Ús d'estratègies bàsiques de producció de textos senzills.

- Identificació de categories gramaticals: el nom (classes de noms), el determinant, l'adjectiu, el pronom personal i el verb (temps i formes verbals).Síl·laba tònica.

-Ús correcte de les normes ortogràfiques bàsiques i de puntuació: ús de majúscula, ll/y, h, b/v, za/zo/zu/ce/ci.

-Textos literaris i no literaris. Literatura de les Illes Balears. Prosa i vers. El conte, la poesia, endevinalles, etc.

4. Metodologia

-Les activitats seran propostes per treballar els continguts d'una manera competencial però també treballaran amb el llibre de text (obert i flexible) acompanyant els aprenentatges amb vídeos i diferents enllaços educatius que els puguin ajudar.

-Cada setmana tenen dues propostes a resoldre. Estic disponible a diari per resoldre els dubtes. Quan fan la feina la retornen per corregir-la i fer el feedback.

5. Avaluació.

L'avaluació ha de ser **formativa,** ha de servir per a millorar i per a que l'alumne aprengui a autoregular-se.

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ	% EN LA QUALIFICACIÓ
Entrega de feines(actitud, feedback i	50%

correcció…)	
Presentació i qualitat de les feines	30%
Esforç	20%
Qualificació Total	

	PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL
1a avaluació	35%
2a avaluació	35%
3a avaluació	30%
QUALIFICACIÓ FINAL	

6. Recuperació i promoció:

No hi ha cap alumne amb aquestes característiques, segueixen bé el procés d'aprenentatge. Tots i totes assoleixen els diferents continguts.

Col·legi Pedro Poveda

Àrea: Matemàtiques.

1.Objectius

-Escriure correctament els nombres fins a tres xifres.
-Comparar els nombres seguint el seu ordre natural.
-Conèixer i utilitzar els algorismes de la suma, resta.
-Iniciar l'algorisme de la multiplicació.
-Descomposar els nombres en unitats, desenes i centenes.
-Realitzar operacions emprant el càlcul mental.
-Conèixer i utilitzar les unitats de mesura més usuals.
-Conèixer les unitats de mesura del temps.
-Conèixer el valor de les monedes.
-Identificar i representar les figures geomètriques.

2.Competències bàsiques

a) Comunicació lingüística per llegir comprensivament, reflexionar i comunicar els resultats.
b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
c) Competència digital per tractar més adient la informació.
d) Competència d'aprendre a aprendre, per establir un pla de treball que es revisa i modifica sempre que sigui necessari després de valorar l'error com a element orientador.
e)Competència de sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, per veure diverses solucions a un mateix problema i comprovar-ne les solucions.

3. Continguts

-Grafia i direccionalitat de les xifres. Nom i escriptura correcta dels nombres fins a tres xifres.
-L'ordre numèric. Ordinals. Comparació de nombres.
-Equivalències dins el sistema decimal: unitats, desenes, centenes.
-Operacions amb nombres naturals: addició, substracció.
-Iniciació al concepte de multiplicació.
- Descomposició de nombres segons el valor posicional de les xifres.
-Construcció de sèries.
-Estratègies de càlcul mental.
-Aplicació de les operacions a la resolució de problemes.

-Unitats del sistema mètric de longitud, capacitat i massa, i expressió en forma simple d'aquestes mesures.
-Mesura del temps: unitats de mesura (dia, setmana, any) i lectura en rellotges analògics i digitals (hores, mitges hores, quarts i minuts).
-El sistema monetari de la Unió Europea. Unitat principal: l'euro. Valor de les diferents monedes i bitllets.
-Figures geomètriques i els seus elements: polígons, triangles, quadrilàters i cercles.

4. Metodologia

Les activitats seran propostes per treballar els continguts d'una manera competencial però també treballaran amb el llibre de text (obert i flexible) acompanyant els aprenentatges amb vídeos i diferents enllaços educatius que els puguin ajudar.

Cada setmana tenen dues propostes a resoldre. Estic disponible a diari per resoldre els dubtes. Quan fan la feina la retornen per corregir-la i fer el feedback.

5. Avaluació.

L'avaluació ha de ser **formativa,** ha de servir per a millorar i per a que l'alumne aprengui a autoregular-se.

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ	% EN LA QUALIFICACIÓ
Entrega de feines (actitud, feedback, la correcció…)	50%
Presentació i qualitat de les feines	30%
Esforç	20%
Qualificació Total	

	PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL
1a avaluació	35%
2a avaluació	35%
3a avaluació	30%
QUALIFICACIÓ FINAL	

La nota final no pot ser menor que la mitjana de la primera i segona avaluació.

6. Recuperació i promoció:

No hi ha cap alumne amb aquestes característiques, segueixen bé el procés d'aprenentatge. Tots i totes assoleixen els diferents continguts.

Col.legi
Pedro Poveda

Àrea: Anglès

1.Objectius

- Saber expressar accions en present, present continu i passat simple.
- Saber dir el que hi ha a un lloc.
- Saber expressar gustos sobre aficions.
- Saber demanar qui, on i quan es desenvolupa una acció.
- Saber demanar on està alguna cosa o persona.
- Saber expressar el que sabem fer.
- Saber expressar el que volem fer.
- Conèixer els blocs semàntics de:
    - Aficions
    - Objectes de la classe
    - Dies de la setmana
    - Mesos de l'any
    - Estacions de l'any
    - Parts del dia

2.Competències bàsiques

a) Comunicació lingüística.
c) Competència digital.
d) Aprendre a aprendre.

3. Continguts

- Actions in present.
- Actions in present continuous.
- Actions in past simple (regular).
- Yes - no short answers.
- Personal pronouns.

- Verb to be.
- There is / there are.
- Like / don't like.
- Want to / don't want to.
- Can / can't.
- Basic adjectives.
- Common actions.
- Prepositions of place.
- on + day of the week.
- parts of the day.
- Wh- questions *What, where, when, who, how many*
- Vocabulary:

    - Seasons
    - Days of the week
    - Months of the year
    - Parts of the day
    - Things in the classroom
    - Hobbies

4. Metodologia

Les activitats seran propostes per treballar els continguts d'una manera competencial, fent fitxes elaborades pel professor o activitats online, tot seguint el llibre de text o explicacions del professor per a poder recuperar continguts, a més d'acompanyar els aprenentatges de vídeos, àudios i diferents enllaços educatius que els puguin ajudar.

Cada setmana tenen dues o tres propostes diferents que treballen diferent capacitats (parla, escolta, lectura i escriptura)

Estic disponible a diari per respondre possibles necessitats que els sorgeixin.

Una vegada han realitzat la tasca, la retornen perquè la pugui corregir i realitzar-lis en feedback.

5. Avaluació.

L'avaluació ha de ser **formativa,** ha de servir per a millorar i per a que l'alumne aprengui a autoregular-se.

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ	% EN LA QUALIFICACIÓ
Entrega de feines (actitud, feedback, la correció…)	50%
Presentació i qualitat de les feines	30%
Esforç	20%
Qualificació Total	

	PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL
1a avaluació	35%
2a avaluació	35%
3a avaluació	30%
QUALIFICACIÓ FINAL	

La nota final no pot ser menor que la mitjana de la primera i segona avaluació.

6. Recuperació i promoció:

Tothom promociona.

Col.legi
Pedro Poveda

Àrea: Religió

1.Objectius

-Identificar en diferents fragments de la Biblia l'acció de Déu en la història de la humanitat.
-Valorar i apreciar que Déu sempre cerca la salvació de les persones.
-Conèixer el baptisme i els seus símbols com a mitjà per formar part de l'Església.

2.Competències bàsiques

a) Comunicació lingüística per llegir comprensivament, reflexionar i comunicar els resultats.

b) Competència digital per tractar més adient la informació.

c) Competència d'aprendre a aprendre, per establir un pla de treball que es revisa i modifica sempre que sigui necessari després de valorar l'error com a element orientador.

d) Competència social i cívica, per fomentar els valors socials i morals.

3. Continguts

-La Bíblia narra allò que Déu ha fet en la història.
-Déu proposa a l'home un camí de trobada amb Ell.
-El Baptisme: incorporació a l'Església.
-Símbols del baptisme.

4. Metodologia

Les activitats seran propostes per treballar els continguts d'una manera competencial però també treballaran amb el llibre de text (obert i flexible) acompanyant els aprenentatges amb vídeos i diferents enllaços educatius que els puguin ajudar.

Cada setmana tenen una proposta a resoldre. Estic disponible a diari per resoldre els dubtes. Quan fan la feina la retornen per corregir-la i fer el feedback.

5. Avaluació.

L'avaluació ha de ser **formativa,** ha de servir per a millorar i per a que l'alumne aprengui a autoregular-se.

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ	% EN LA QUALIFICACIÓ
Entrega de feines (actitud, feedback, la correció…)	50%
Presentació i qualitat de les feines	30%
Esforç	20%
Qualificació Total	

	PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL
1a avaluació	35%
2a avaluació	35%
3a avaluació	30%
QUALIFICACIÓ FINAL	

La nota final no pot ser menor que la mitjana de la primera i segona avaluació.

6. Recuperació i promoció:

No hi hacap alumne amb aquestes característiques, segueixen bé el procés d'aprenentatge. Tots i totes assoleixen els diferents continguts.