

ADEQUACIÓ DE LES PROGRAMACIONS. TERCER TRIMESTRE

ETAPA: INFANTIL

ASPECTES GENERALS

La situació d'emergència sanitària provocada per la COVID-19 arreu del món ha obligat els governs a prendre diverses mesures per a respondre a aquesta situació. A partir del 13 de març s'estableix la interrupció de les activitats lectives presencials en els centres educatius a totes les etapes i nivells educatius. El 14 de març es va declarar l'estat d'alarma, que s'ha anat prorrogant fins al moment actual.

Per aquest motiu, atesa la situació d'excepcionalitat derivada de la pandèmia, s'ha fet necessari **adaptar la programació i l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes** del segon cicle de l'educació infantil i de l'educació primària.

La nova **normativa**, afegida a la normativa anterior és la següent:

"Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-20 y el inicio del curso 2010-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19" BOE, num. 114, viernes 24 de abril 2020

Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 16 d'abril de 2020 per la qual s'aproven amb caràcter extraordinari les instruccions complementàries, a causa de l'epidèmia de la COVID 19, per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del segon cicle d'educació infantil i de l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2019-2020. BOIB, 18 d'abril del 2020.

A més, hem tengut en compte les instruccions i orientacions que ens ha donat la Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears sobre

l'atenció educativa i tutorització en el període de suspensió de l'activitat lectiva presencial.

El nostre centre va adoptar a principis del curs 2019-20 un **sistema de comunicació** amb les famílies a través de la plataforma Educamos, hem cedit un correu corporatiu gmail (a cada pare i mare, i a cada alumne/a a partir de 5è d'Educació Primària) i el Gestib per a l'entrega dels butlletins de notes. Les línies telefòniques segueixen actives i estam disponibles per a aclarir qualsevol dubte durant l'horari habitual.

El professorat del centre, està impartint classes en **la modalitat no presencial** a totes les etapes educatives, procurant mantenir la motivació i el contacte amb l'alumnat. Està fent un seguiment als alumnes i a les famílies de forma molt personalitzada. Estam en un període d'escolarització, i per tant, esperam una resposta i una presència tant de l'alumnat com de les famílies. Tenim en compte les circumstàncies de cada família i de cada alumne/a i per això hem adoptat una actitud flexible tant en l'elaboració de les tasques com als criteris d'avaluació d'aquest trimestre no presencial.

De la mateixa manera, el seguiment dels **alumnes amb necessitats específiques** de suport educatiu requereix d'una especial atenció, i per tant es fa necessari potenciar la coordinació i l'assessorament de totes les persones que treballen amb aquest alumnat i amb les famílies. Per a l'adequada organització d'aquest seguiment duem a terme les respectives revisions en les adaptacions ja dutes a terme a principi de curs, en el seus respectius DIAC.

Per a tots els alumnes prioritzam els aspectes més **essencials** del currículum i el treball per competències. Afrontam aquest període com **una oportunitat** per a treballar d'una manera més competencial que ens serà molt útil per a aprenentatges del futur. Per tant, dins la situació crítica que estam vivint podem aprendre coses positives que segurament mai haguéssim après.

L'avaluació serà contínua i tindrà un caràcter formatiu. S'adoptaran diverses modalitats d'avaluació, autoavaluació, coavaluació i es podran realitzar proves en línia als cursos superiors.

A la memòria de final de curs especificarem els aspectes del currículum no treballats, que tendrem presents en planificar el curs 2020-21. El curs

vinent es planteja també com a excepcional, donat que haurem de tenir en compte les carències educatives d'aquest tercer trimestre.

Àrea: CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA

1. Objectius

1. Identificar i acceptar els propis sentiments, emocions, necessitats, vivències o preferències i ser cada cop més capaços de denominar-los, expressar-los, regular-los i comunicar-los als altres.
2. Realitzar, de manera cada cop més autònoma, activitats habituals i tasques senzilles per resoldre problemes de la vida quotidiana, augmentant el sentiment d'autoconfiança i la capacitat d'iniciativa.
3. Progressar en l'adquisició d'hàbits i actituds relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació, l'enfortiment de la salut, l'ordre i el treball, apreciand i gaudint de les situacions quotidianes d'equilibri i benestar físic i emocional.

2. Competències bàsiques

- Autonomia i iniciativa personal:
 - Prendre consciència del coneixement de si mateix, autoestima, creativitat, responsabilitat i control emocional.
- Aprendre a aprendre:
 - Iniciar-se en l'actuació davant les incerteses intentant cercar respostes.

3. Continguts

- Identificació, comprensió i expressió dels propis sentiments, emocions, vivències, preferències i interessos, respectant també els dels altres. Control progressiu dels sentiments i emocions i superació de temors.
- Les activitats de la vida quotidiana: iniciativa i progressiva autonomia i esforç en la seva realització. Satisfacció per la realització de tasques i actitud positiva.
- Accions i situacions que afavoreixen la salut i generen el benestar propi. Pràctica d'hàbits d'higiene, cura personal, alimentació i descans i col·laboració i participació en les activitats que s'hi relacionen.

4. Metodologia

Els objectius i les competències bàsiques les treballarem mitjançant activitats manipulatives, vivencials i flexibles que permeten desenvolupar la seva autonomia, la cura per l'entorn, les seves habilitats emocionals i hàbits de higiene i salut.

Enviam les recomanacions generals a través de la plataforma Educamos i utilitzam el mail, cridades telefòniques i vídeo cridades per un contacte més directe i proper amb les famílies.

Ens comunicam amb les famílies personalment a través del correu electrònic. Fem un feedback personalitzat segons les necessitats de cada alumne i cada família amb material específic, acompanyament emocional (donant ànims i suport) o simplement compartir el que fan els infants mantenint el contacte família-escola.

Mantenim coordinació amb el Departament d'Orientació per continuar fent el seguiment dels alumnes amb necessitats, enviant a les respectives famílies material adaptat i individualitzat perquè puguin continuar el seu procés d'aprenentatge.

Material: Ordinador, mòbil, tablet, pdf per facilitar les recomanacions i per a realitzar-les material manipulatiu i quotidià.

5. Avaluació

Avaluarem tenint en compte alguns continguts de l'àrea d'identitat i autonomia personal que fan referència al benestar físic i emocional dels infants.

Hi haurà una avaluació final on avaluarem els continguts tenint en compte només el període presencial i afegirem un comentari a la avaluació ordinària avaluant la iniciativa, participació i motivació dels infants en quant a les activitats proposades durant el tercer trimestre.